

Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей жизни.

### ТАБЛИЦА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗВУКОВ РЕЧИ

Предлагаем Вам таблицу, в которой приведен ориентировочный порядок усвоения детьми звуков русского языка.

Возраст ребенка	Звуки речи
От 1 до 2 лет	А, В, Е, М, П, Б
От 2 до 3 лет	В, И, Ы, Т, Д, В, Ф, Г, К, Х, Н
От 3 до 4 лет	С, Ц, З
От 4 до 5 лет	Ш, Ж, Ч, Щ
От 5 до 6 лет	Л, Р

Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков ( кроме свистящих(с,з,ц), шипящих(ш,ж,ч,щ) и сонорных(р,л), в правильном воспроизведении звукоподражаний (ку-ка-ре-ку; и-го-го), слов и несложных фраз (из двух-трёх слов). Например: «Мама дай куклу» и т.д..

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги ( в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов ( кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из двух-трёх слов ( "Кисонька - мурсынька, куда пошла?").

### ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру ( "Принеси вазочку для варенья", "Возьми красный карандаш", "Спой песенку маленькому медвежонку"); называть их местоположение (" Грибок на верхней полочке", "Стоят рядом"); имитировать действия людей и движения животных ("Покажи, как поливают из лейки", "Походи, как медвежонок").

### ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ

- \* Существительными, названиями игрушек, предметной личной гигиены ( полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей
  - \* (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей.
  - \* Глаголами, обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать -закрывать, снимать - надевать, взять-положить), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние ( плакать, смеяться, радоваться, обижаться).
  - \* Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий).
  - \* Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы и сказки, в начале с показом

иллюстраций, а к концу года и без показа. Помогать отвечать на простейшие вопросы ( что?, кто?, что делает?) и более сложные (во что одет?, что везёт?, кому?, какой?, где?, когда?, куда?), обязательно поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них.

### К КОНЦУ 3 ГОДА ДЕТИ МОГУТ :

- \* Иметь активный словарный запас ( не менее 1000-1200 слов).
- \* Повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- \* Ответить на понятный вопрос взрослого.
- \* Поделиться информацией (Коля пришёл), пожаловаться на не удобства (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- \* Сопровождать речью игровые и бытовые действия (приборнатывать).
- \* Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

### ***ПОМНИТЕ!***

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

***Желаем вам успехов!***

### Читаем и занимаемся вместе с детьми.

Гуси, гуси!  
Га, га, га!  
Есть хотите?  
Да, да, да!  
Так летите же домой!  
Серый волк под горой  
Не пускает нас домой!

\* \* \* \* \*

Баю, баю, буси!  
Прилетели гуси.  
Сели гусюшки в кружок,  
Дали Ване пирожок,  
Дали Ване пряничка.  
Спи скорее, Ванечка!

\* \* \* \* \*

Как на Ваньки именины  
Испекли пирог из глины  
Вот такой вышины!  
Вот такой ширины!  
Каравай-каравай,  
Кого хочешь выбирай!  
А потом с округи всей  
Приглашай на пир гусей!

\* \* \* \* \*

Прилетели птички,  
Принесли водички.  
Надо просыпаться,  
Надо умываться,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки горели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

\* \* \* \* \*

Ладушки-ладушки!  
Где были – у бабушки!  
Что ели – кашку,  
Что пили – бражку!  
Ладушки-ладушки,  
Снова едем к бабушке!

### Пальчиковые игры

#### Моя семья

Вот дедушка,  
Вот бабушка,  
Вот папочка,  
Вот мамочка,  
Вот деточка моя,  
А вот и вся семья.  
(Ф. Фребель)

*Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.*

#### Наш малыш

Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — наш малыш.

*Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*

#### Белка

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Зайньке усатому...  
(Народная песенка)

*Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.*

#### Детки

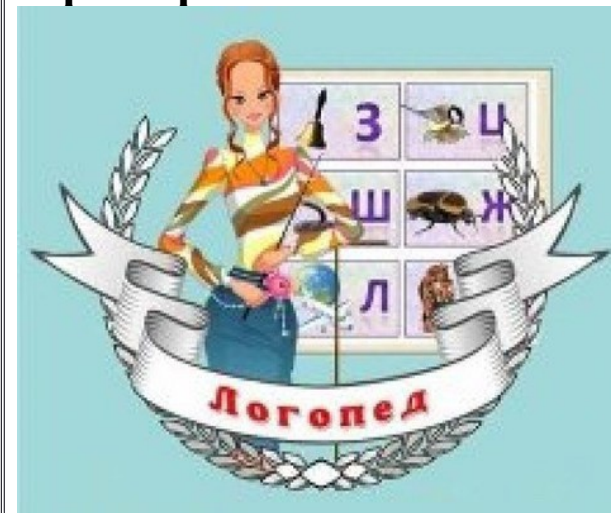
Раз-два-три-четыре-пять!  
Будем пальчики считать —  
Крепкие, дружные,  
Все такие нужные...  
(З. Александрова)

*Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.*

### Советы логопеда



## Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка от 2-3 лет:



Подготовила учитель- логопед  
Паненко Ольга Владимировна