

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №157 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В.Портъе

« » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ "ДС № 157
г.Челябинска Т.Ф.Баженова
Приказ № В от «10» 01 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2023 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС № 157 г.Челябинска»
протокол № 1 от «10.01» 2019 г.

Челябинск

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление

Идентификатор Программы.....	2
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	8
Стартовые условия реализации Программы.....	8
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	43
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития....	43
ПРОЕКТЫ Программы.....	49

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №157 г. Челябинска» на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ ДС № 157, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ ДС №157
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ ДС № 157
Контроль исполнения Программы	Совет ДОУ Администрация МБДОУ ДС № 157 Педагогический совет МБДОУ ДС №157
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС № 157 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС № 157

	2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ ДС № 157 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам Привлечение внебюджетных средств Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования -100% Снижение уровня заболеваемости в среднем 3-4% Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностикой-конструирующий (сентябрь-декабрь 2018 года)

	Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ. 2 этап – преобразовательный (февраль-август 2019 г.; 2019-2020 уч.год; 2020-2021 уч.год; 2021-2022 уч.год., 2022-2023 уч.год)) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (второе полугодие 2023 года) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития;
--	--

	- разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие

	между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования Повышение уровня кадрового потенциала
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях и Совета ДОО Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОО

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете, совете ДОУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 157 г.Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 13033 от 03.08.2016 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области

Устав: изменение в Устав № 10, приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2251-у от 05.12.2016 г.

Юридический адрес: 454080, г.Челябинск, ул.Татьянической, 12-в

Фактический адрес: 454080, г.Челябинск, ул.Татьянической, 12-в, ул.Витебская 2-а

Телефоны: 8(351)265-70-89, 8(351) 265-41-55

E-mail: kinder157@yandex.ru

Сайт: <http://mdou157.ru>

Заведующий: Баженова Татьяна Федоровна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 157 г.Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание обязательной части Программы разработано на основе Программы воспитания и обучения в детском саду» /под ред. М.А. Васильевой («От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом адаптированной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищев. а

Дополнительные образовательные услуги: Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. В 2018 г. оформлена лицензия на дополнительные образовательные услуги. В МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» бесплатные дополнительные образовательные услуги предоставляются по двум программам согласно приложению к лицензии: программа спортивно-оздоровительной направленности «Обучение детей ходьбе на лыжах» и программа художественно-эстетической направленности «В мире фантазий». Заключен договор безвозмездного пользования с МАУДО «Центр «Креатив», педагоги данного центра оказывают бесплатные дополнительные образовательные услуги по хореографии и вокалу.

Платные дополнительные образовательные услуги: Сотрудниками детского сада не оказываются платные дополнительные услуги.

Ближайшее окружение ДОО (социум): МАОУ СОШ № 138, 153, МУЗ КЦОН - центр социальной помощи ветеранам и пенсионерам, сосновый бор, лыжная база, стадион им. Елесиной и «Юнга», детская поликлиника № 1, детская библиотека № 8.

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районный этап XXI городской фестиваль-	2018 г.	Диплом II, III

	конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»		степени
1.2	Районные соревнования по лыжным гонкам	2016, 2017, 2018 г.	Грамота I, II, III место
1.3	Личное первенство по лыжным гонкам	2018 г.	III место
1.4	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	2016, 2017, 2018	Диплом участника
1.5	Личное первенство по легкой атлетике	2017 г.	Грамоты
1.6	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	2016 г.	Грамота участника
1.7	Участие в городском конкурсе «Цифровой ветер» (блог, мультимедийная презентация)		Дипломы участников
1.8	Районный конкурс интеллектуальных состязаний «Почемучки»	2018 г.	Грамота за победу в личном первенстве
1.9	Районный конкурс интеллектуальных состязаний «Почемучки»	2017 г.	Грамота за III место
1.10	Участие в заочном этапе конкурса -выставки по лего-конструированию для дошкольников	2016 г.	Диплом участника
2.	Городские мероприятия		
2.1	Участие в городском конкурсе «Стань светлее и моднее»	2017г.	Сертификат участника
	Участие в городском конкурсе «Челябинский светлячок»	2018г.	Победитель в номинации «Лучший дизайнер»
2.2	XX городской конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»	2017 г	Диплом лауреата
2.3	Участие в городском конкурсе «80 лет на страже дорог»	2016 г.	Приказ по итогам
2.4	Городской конкурс детского рисунка «Артишок -2018»	2018г.	Диплом победителя и финалистов
3.	Областные мероприятия		
3.1	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников «Как хорошо уметь читать»		Специальный диплом

Конкурентное преимущество: индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

НА 1 ЯНВАРЯ 2018 ГОДА:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Солнышко (младшая)	23
2	Ромашка (средняя)	27
3	Яблонька (разновозрастная)	18
4	Семицветик (подготовительная)	24
5	Детки-конфетки (группа раннего возраста)	22
6	Гномики (младшая)	30
7	Почемучки (средняя)	26
8	Фантазеры (старшая)	26
9	Непоседы (разновозрастная)	23
10	Умники и умницы (подготовительная)	28
11	Группа кратковременного пребывания	17
ИТОГО		264

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
48%	52%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
54%	39%	6%	2%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 января 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
36%	5%	40%	11%	8%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2%	58%	42%	4%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
14%	77%	9%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2017	165	60%	-	-	6	2,2%	1	0,3%
2018	170	63%	1	0,3%	6	2,2%	1	0,3%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Высокий	29	36	28
Средний	221	163	224
Низкий	7	11	5

Заболеваемость

Показатели	2017	2018 за 9 мес.
Среднесписочный состав	271	269
Всего дней посещения	44,710	31,265
Посещаемость на 1 ребенка в год	165	116
Пропуски	22088	17265
Всего пропусков по простудным заболеваниям	17670	14159
Число пропусков на одного ребенка в год	9	10
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8	7
Средняя продолжительность одного заболевания	6	5
Количество случаев заболевания	260	198
Количество случаев на одного ребенка	15	11
Количество часто и длительно болеющих детей	14	8
Число детей ни разу не болевших за год	26	30
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,59	11,15

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	40	нарушения опорно-двигательного аппарата, аллергия, заболевания ЖКТ, болезни эндокринной системы
2017	44	нарушения опорно-двигательного аппарата, аллергия, заболевания ЖКТ, болезни эндокринной системы
2018	43	нарушения опорно-двигательного аппарата, аллергия, заболевания ЖКТ, болезни эндокринной системы

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	61	81	78
2 группа	175	163	170
3 группа	21	27	21
4 группа	-	-	-
Инвалиды	1	-	-
Всего детей	258	271	269

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	1	1	
Дома			

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает стабильно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются, тем, что с 2014 года в детском саду открыты группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С целью осуществления комплексного эффективного сопровождение детей данной категории, детский сад получил лицензию на осуществление медицинской деятельности по направлениям лечебный массаж и лечебная физкультура.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом в декретный отпуск.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива, но коллектив обновляется, в коллективе работают 2 молодых специалиста.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	-	
3.	Заведующий структурным подразделением	1	
4.	Старший воспитатель	1	
5.	Методист	-	
6.	Воспитатель	17	
7.	Педагог-психолог	1	
8.	Инструктор физкультуры	2	
9.	Музыкальный руководитель	2	
10.	Учитель-логопед	3	
11.	Учитель-дефектолог	-	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	68%
Незаконченное высшее образование	2	8%
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	24%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	36%
Первая квалификационная категория	11	44%
Без квалификационной категории	5	20%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	8%
3 - 5 лет	2	8%
5 -10 лет	8	32%
10 -15 лет	5	20%
15 - 20 лет	1	4%
20 и более лет	7	28%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ»	МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска 1.«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»	ДПО Учебно методический центр г. Челябинска 1.«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2.МБОУ ДПО УМЦ «Управление программой развития дошкольной образовательной организации условиях введения ФГОС»	2.«Разработка локальных нормативных актов в образовательной организации»	2. «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)»
3.«Мониторинг усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	3.«Автоматизированный инструмент создания персонифицированного образовательного маршрута повышения квалификации педагога-психолога дошкольной образовательной организации»	3. «Введение в информационные образовательные технологии XXI века»
4.МБОУ ДПО УМЦ «Базовые ИКТ в деятельности специалистов Сертификат	4.Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОУ»	4. «Возможности Интернет для создания презентаций» МБУДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска"
6.ГОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	5.«Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС»	5."Научная статья и технология ее написания"
7. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании условиях введения ФГОС»	6. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	6. "Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных"
8. «Челябинский институт развития профессионального образования» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	7. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»	7.ИКТ (базовый уровень)
9. ГБОУДПО "ЧИППКРО" "Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса"	8. МБУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Внутренняя система оценки качества дошкольного образования"	8. «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»
	9.НОУДПО "Институт информационных технологий "АйТи" "Противодействие коррупции в образовательных организациях"	9. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»,

12 (48%)	12(48%)	12(48%)
----------	---------	---------

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	32%	28%	36%
Первая категория	44%	56%	44%
Без категории	24%	16%	20%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагог детского сада Боровинских М.Н. является руководителем районного методического объединения инструкторов физкультуры. Педагоги принимают активное участие в работе пилотной площадки по проблеме апробации и внедрению программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Разработка классических и нестандартных занятий	1. Сайт Всероссийского издания «Портал педагога», 2018 г. 2. XIII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика», г.Нижний Новгород, 2018 г.	Вицен О.В., воспитатель
2	Организация совместной работы молодого специалиста с дошкольниками	Международное сетевое издание «Росмедаль», 2018 г.	Вицен О.В., воспитатель
3	Режиссерские игры в дошкольном возрасте в условиях внедрения ФГОС	XIII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика», г.Чебоксары, 2018	Маркелова Л.М., воспитатель
4	"Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста"	Сборник Международная мастерская современного педагога: «ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ», Чебоксары, 2016 г.	Паненко О.В., учитель-логопед
5	Как скучное сделать	Сборник Центрального района	Паненко О.В.,

	интересным, «Сухой бассейн»	г.Челябинска, 2016	учитель-логопед
6	«Вебинар как инновационная форма взаимодействия родителей и педагогов дошкольной образовательной организации»	XIV Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» Москва-Челябинск, 2015	Иноземцева А.А., старший воспитатель
7	"Формирование гендерных стереотипов в дошкольном детстве"	XIV Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» Москва-Челябинск, 2015	Баженова Т.Ф., заведующий
8	Лепбук как инновационная технология в современном образовании дошкольников	Электронный ВЕСТНИК дошкольного образования, 2018	Положкова А.П.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Всероссийский педагогический конкурс	номинация «Конспект занятия» Диплом за I место
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Всероссийский педагогический конкурс	номинация «Открытое занятие в ДОУ» Диплом за 1 место
Городской конкурс «80 лет на страже дорог»	Диплом участника
Городской конкурс по пропаганде и применения световозвращающих элементов пешеходами	Диплом участника

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -2 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Но вместе с тем, сказывается процесс эмоционального выгорания педагогов, т. к. в коллективе преобладают педагоги с большим стажем работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются МАУДО «Центр «Креатив», с которым заключен договор безвозмездного пользования. В текущем учебном году планируется введение бесплатных дополнительных услуг по двум программам «В мире фантазий» по декоративно-прикладному творчеству и

«Обучение ходьбе на лыжах по физкультурно-оздоровительной направленности, т.к. получена лицензия на дополнительные образовательные услуги. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 39%.

Приоритетное направление развития	Название кружка студии, вид деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	60	Корниенко Л.С.
	Вокал	45	Мурсатова Н.Л.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 30% из них готовы их оплачивать;

55% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 75% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают развивающие формы работы с детьми и не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Воспитанники недостаточно охвачены дополнительным образованием, поэтому необходимо разработать программы дополнительного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ на Татьянической 12-в, введено в эксплуатацию в 1959 году. Проведен капитальный ремонт 1984 году. Общая площадь 1167,8 кв.м.

Здание ДОУ на Витебской 2-а, введено в эксплуатацию в 1971 году. Общая площадь 1617 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет -2,3 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет — 1,7 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

-пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (подключение к сети Интернет);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 15 компьютеров, 5 проекторов, 4 многофункциональных устройства и 1 копировальное устройство.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДООУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписаний надзорных органов за 2016-2018 гг. не было..

№ п/п	Заключения надзорных органов	Предписания надзорных органов	Основные действия по выполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	нет	
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	нет	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 — 2018 гг.

2016 год

- 1 . Полный косметический ремонт 4 групп ДООУ и одной лестницы.
- 2 . Замена 4-х дверей в помещениях второго этажа.
- 3 . Замена 6 оконных блоков в групповых помещениях.
- 4 . Текущий ремонт кухни.

2017 год

- 1 . Полный косметический ремонт рекреаций второго этажа и трех лестниц.
- 2 . Замена 6 дверей в помещениях второго этажа.
- 3 . Замена 4 оконных блоков в групповых помещениях
- 4 . Текущий ремонт пищеблоков.
- 5 . Приобретение оборудования для пищеблоков.

2018 год

- 1 . Полный косметический ремонт 6 групповых помещений и 3-х лестниц.
- 2 . Замена 3-х дверей в помещениях второго этажа.
- 3 . Замена 6 оконных блоков в групповых помещениях.
- 4 . Ремонт 4-х веранд.
- 5 . Текущий ремонт пищеблоков.
- 6 . Монтаж видеонаблюдения.

Резюме:

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Основными элементами развивающей среды в детском саду являются природно-экологические объекты, игровые и спортивные площадки, их оборудование, художественные уголки, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций

	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; мячи и шары из разных материалов, с различными наполнителями, разных диаметров; мешочки с песком, гимнастические палки; длинные и короткие скакалки и шнуры; кольца; обручи, ленточки, дорожки со следами»; кольцебросы; карточки –схемы с изображением различных физических упражнений; настольно –печатные игры, расширяющие представления детей о мире движений человека, спорте, о здоровом образе жизни
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В спальнях создана атмосфера покоя, равновесия. Стены окрашены в теплые тона. Окна закрываются тюлью, для того, чтобы детям было уютно и комфортно находится в спальне. В спальней комнате есть островок тишины и спокойствия, как уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр	соответствует	Уголки для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического,

			физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред
	-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Имеются возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов, магнитных досок. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разным и видами деятельности, не мешая друг другу –физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играм
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	ребенок имеет возможность гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях
	-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные

			принадлежности, атрибуты для игр в школу
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения	соответствует	Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному развитие способности к самостоятельности
	-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Пространство, с большим разнообразием предметного наполнения легко трансформируется Принцип гибкого зонирования -позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Игры и пособия, которые вносятся в группу, вариативны, многофункциональны, комбинаторны
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на

			информативность и индивидуальные возможности и способности детей
5	Доступность среды:		
	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Доступность среды обеспечена на первом этаже, на второй этаж отсутствует пандус
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Воспитатель создаёт условия для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Исправность и сохранность оборудования обеспечивают воспитатели, в соответствии с износом производится ремонт и обновление ПРС
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Игры, игрушки и пособия находятся в достаточном количестве и соответствуют возрасту, количеству и гендерной принадлежности ребенка
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта Все элементы РППС имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей Игрушки не провоцируют ребенка на агрессивные действия и игры, связанные с безнравственностью и насилием

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает (развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В то же время недостаточно используется леги-конструирование. Конструктор «LEGO» представлен в небольшом количестве и не может реализовать все запросы воспитанников. Отсутствует интерактивное оборудование. Необходимо оснастить кабинеты психолога и логопеда современным оборудованием в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОО (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	т.р.	12178,7	31548,5	26405,3
	2) расходы на заработную плату и начисления	т.р.	9881,8	25809,9	19630,2
	3) расходы на питание детей, в том числе:	т.р.	2254,6	4493,9	3434,2
	– из бюджета	т.р.	498,9	1480,8	827,2
	– за счет средств родителей	т.р.	1755,7	3013,1	2607,0
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	90,69	95,07	102,07
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	т.р.	201,0	397,9	282,2

	– хозяйственные расходы	т.р.	157,33	105,04	75,84
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	т.р.	-	-	48,69
	– расходы на капитальный ремонт	т.р.			
	– родительская плата (собрано всего)	т.р.	1755,7	31,28,8	2522,7
1.2	Показатели экономической эффективности				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	т.р. т.р.	14543,4	35077,7	29116,4
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	т.р.	200,4	147,2	87,4
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,4	0,4	0,3
1.2.4	Размер родительской платы	т.р.	1700	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	Чел.	54 59	36 45	40 57
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами: опека малообеспеченные родители инвалиды многодетные	Чел	2 10 2 7	3 20 3 17	3 22 3 19
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	Чел.	-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	т.р.	135835	119942	120835
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб	622,6	669,8	503,76
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1. –	Ремонт отдельных частей зданий:				
–	цоколь;				

	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;	т.р.			
	- места общего пользования	т.р.			
3.2.	Ремонт систем:				
	теплоснабжения;				
	водоснабжения;				
	канализации;				
	вентиляции;			74,6	52,9
	электросетей	т.р.			
	монтаж пожарной сигн.	т.р.			
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;	т.р.			
	– учебного оборудования;				
	– игрового оборудования;	т.р.			
	– медицинского оборудования;	т.р.			
	– мебели;	т.р.			
	– мягкий инвентарь	т.р.			
	– СИЗы	т.р.			
	– компьютеры	т.р.			
	– прочее	т.р.			
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	т.р.	324,8	982,4	485,0
			-	77,2	79,1

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом: число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего; используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения; набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 1%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 40%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 102,07 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ не изменились;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 20%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 30%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 33 % , экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил от 7 до 20%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср. сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016 г.	70	69,2	11	9,3	100	84	90	92,8	80	88
2017 г.	70	67	11	9,3	100	84	90	92,8	80	93
2018 г.	68	64	11	10	100	90	95	93,3	80	95
Итого	69	66,7	11	9,5	100	86	91,6	92,9	80	92

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 5%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2018 г. - 10 дней, что характеризует его увеличение на 7%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017- 2018 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016, 2017, 2018 г. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями и составляет 92,5% отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются тем, что многие дети не посещают детский сад, т.к. проживают очень далеко, ждут перевода в детский сад по месту жительства, но продолжают числиться в ДООУ.

Увеличение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни объясняется карантинном по ветрянке в пяти группах учреждения.

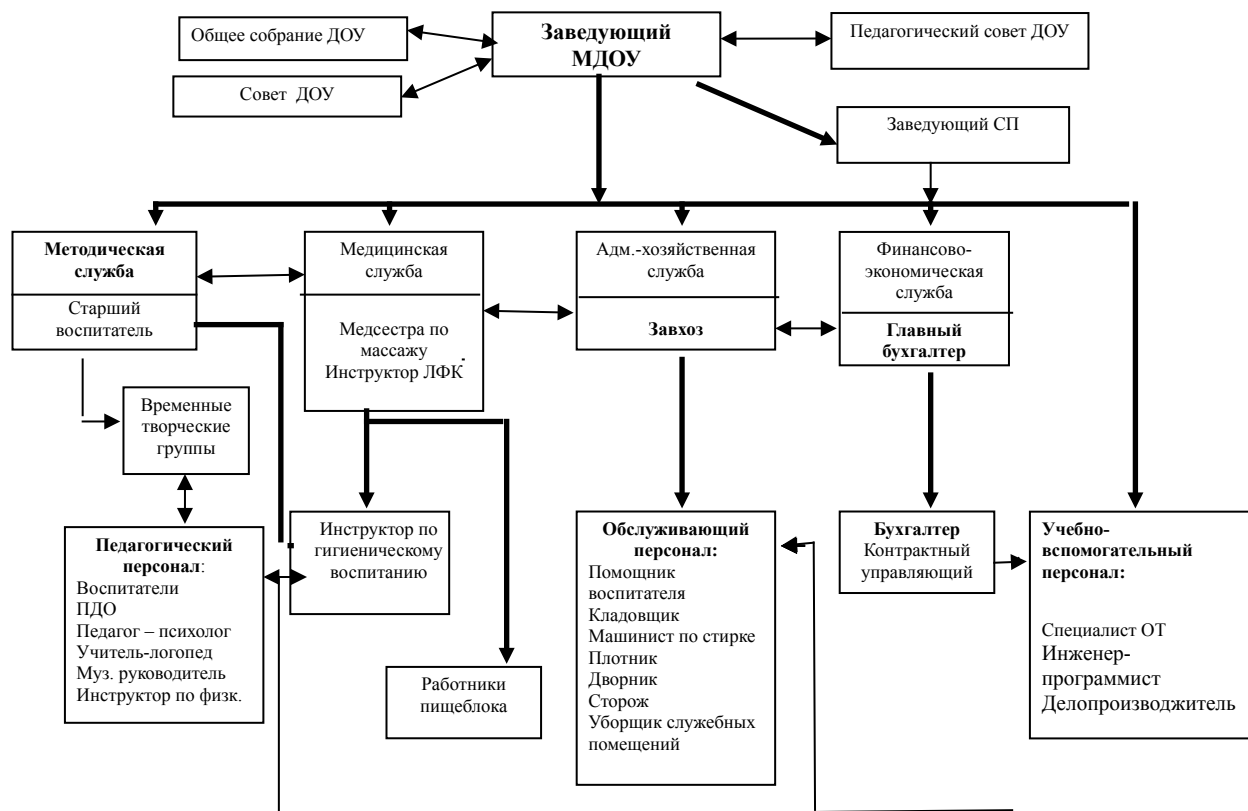
Дефицит кадров в ДООУ связан с тем, что несколько человек находятся в декретном отпуске.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: официальный сайт образовательного учреждения, родительские уголки в группах, информационный стенд для родителей в холле учреждения.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1.	Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	29.12.2016 г.
2.	Положение об общем собрании работников МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	06.09.2013 г.
3.	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБДОУ ДС№157	28.08.2014 г.
4.	Положение о Совете МБДОУ ДС № 157	06.09.2013 г.
5.	Положение о порядке приема воспитанников МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска» г. Челябинска на обучение по образовательным программам дошкольного образования	20.05.2014
6.	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска» г.Челябинска	20.05.2014
7.	Режим работы МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	06.09.2013 г.
8.	Положение о педагогическом совете МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	23.12.2013 г.
9.	Положение о мониторинге в МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	21.08.2013 г.
10.	Положение об организации контрольной деятельности МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	06.09.2013 г.
11.	Коллективный договор МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	28.06.2013 г.
12.	Положение о системе нормирования труда МБДОУ ДС№157	30.06.2014 г.
13.	Порядок установления оплаты и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за	23.01.2018г.

	присмотр и уход за детьми в МБДОУ ДС№157	
14.	Положение о консультационном пункте МБДОУ ДС№157	23.12.2013 г.
15.	Положение о ПМПк МБДОУ ДС «№157 г.Челябинска»	24.12.2015 г.
16.	Положение о структурном подразделении МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	25.01.2017 г.
17.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска»	25.12.20

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет. Укомплектованность штата на 84%
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Центр «Креатив»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса по взаимодействию с родителями, по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).
- недостаточное обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДООУ, не все педагоги способны транслировать опыт работы.
- небольшой опыт работы по сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Анализ реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» на 2015-2018 гг.

Программа развития предусматривала реализацию четырех проектов:

- ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».
- ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».
- ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».
- ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ».

Целевой проект	«РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»
Цель	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника
Основные задачи	-Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника -работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДООУ -повышение профессионализма педагогов как носителей образования -повышение эффективности работы с родителями -повышение качества дошкольного образования -совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников

	-совершенствование работы с социумом
Мероприятия по реализации задач:	
<i>Задача 1. Совершенствование содержания обучения и социализации воспитанников:</i>	
-Апробация и введение в практику программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» -Организация методического сопровождения деятельности ДОУ -Обеспечение выполнения годового плана работы детского сада	
<i>Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:</i>	
-Внедряются здоровьесберегающие технологии -Проводится физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в группах -Проводятся открытые мероприятия с использованием инновационных технологий по закреплению у детей основ безопасности и здорового образа жизни -Обеспечивается сбалансированное питание, уровень выполнения натуральных норм продуктов питания составляет 90-92 % -Созданы условия для снижения заболеваемости дошкольников, число случаев заболеваемости снижено со 168 в 2015 г. до 106 в 2018 г. -В группах комбинированной направленности соблюдается ортопедический режим -Проведен педсовет «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение -Организована деятельность по пропаганде здорового образа жизни -Реализуется парциальная программа «На пути к здоровью». Систематически организованы пешеходные прогулки, с учетом возрастных особенностей детей	
<i>Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:</i>	
-Повысилась профессиональная компетенция педагогов по реализации ФГОС (курсы-100%) -Организована работа наставников из числа опытных педагогов (2 молодых специалиста) -Повысился квалификационный уровень педагогов (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию современных ИКТ -технологий) - Проводится АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» - оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом. -Повысился уровень квалификации педагогов посредством освоения ПМК «Мозаичный ПАРК». ДОУ является пилотной площадкой, апробирующей данный комплекс.	
<i>Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями</i>	
-Используются активные формы сотрудничества с семьей по вопросам реализации образовательной программы; создана атмосфера доброжелательного партнерства и сотрудничества с семьями дошкольников -Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ стабилен и составляет 80% -По вопросам детско-родительских отношений проводятся индивидуальные консультации для родителей	
<i>Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:</i>	
-Интеграция детской деятельности: использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области -Приобретение необходимого технического оборудования в каждую возрастную группу -Привлечение внешних ресурсов для организации дополнительного образования детей	
<i>Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:</i>	
-Мониторинг качества образования (успешности дошкольника) с помощью АИС «Мониторинг	

развития ребенка» -Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)	
<i>Задача 7. Совершенствование работы с социумом:</i>	
ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и планов совместной деятельности: ГБУ ДПО ЧИППКРО, ПМПК, Лыжная база, стадион им.Елесиной, «Юнга», детская поликлиника №1, ГИБДД- организация мероприятий по ПДД с участием инспектора ГИБДД, городская библиотека №8 , МБУ «КЦСОН» Центрального района	
Ожидаемый результат	
-Обеспечение высокого уровня качества образования. -Повышение показателей удовлетворенности родителей образовательными услугами и ресурсным обеспечением ДОУ -Укрепление имиджа учреждения, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего достижение воспитанниками целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО	
Целевой проект	<i>ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</i>
Цель	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения
Основные задачи	-Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий -Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения -повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды -Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды
Мероприятия по реализации задач	
<i>Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:</i>	
-Разработка перспективных планов по оснащению групп развивающей предметно-пространственной среды, средствами обучения в соответствии со спецификой группы и предлагаемой образовательной программой -Приобретение средств обучения и оборудования для физкультурно-музыкального зала, кабинета логопеда, используемых для организации образовательной деятельности -Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования (стол для конструирования, наборы лего, игровые наборы для детей раннего и младшего возраста) -Приобретение учебно-методической литературы и игрового оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» -Приобретение методического комплекта пособий в соответствии с программой. -Приобретение детской и игровой мебели для образовательного процесса	

Задача 2. <i>Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:</i>
-Систематическое участие в вебинарах издательства «Русское слово» по использованию игрового оборудования «Мозаичный Парк» в образовательном процессе. -Участие в методическом он-лайн часе МБУ ДПО УМЦ. -Текущий контроль организации предметно-пространственной среды.
Задача 3. <i>Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:</i>
-Разработка плана поэтапного оснащения современными материально-техническими, информационными ресурсами, методическими пособиями, соответствующими современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО. -Привлечение родителей к обеспечению групп необходимым игровым оборудованием.
Задача 4. <i>Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:</i>
-Организация инновационной деятельности по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» -Проведение индивидуальных и групповых консультаций, дней открытых дверей для родителей. -Участие педагогов в работе РМО (физическое воспитание, воспитателей, изо). -Участие воспитателя в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании - 2016» в номинации «Педагогический дебют». -Положительный опыт работы педагогов находит свое отражение в публикациях, участии в конференциях, размещается на сайте ДОУ. -Представление опыта работы на педсоветах, совещаниях, круглых столах, семинарах.
Задача 5. <i>Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:</i>
-Приобретение мультимедийного оборудования для групп ДОУ и специалистов в соответствии с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования -Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ИКТ
Задача 6. <i>Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:</i>
Построение предметно-пространственной среды, с учетом возраста детей и специфики группы. Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
Задача 7. <i>Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:</i>
Родители участвуют в проектной деятельности по созданию образовательных проектов, (например: проект «Моя семья», «Мир книги», «Комнатные растения» и др.). В каждой группе реализуется образовательный проект различной направленности совместно с родителями
Ожидаемый результат -Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям стандарта и обеспечивающей высокое качество образования -Повышение уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ и их творческое использование. -Развитие познавательной активности детей и творческих способностей -Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования

Целевой проект	«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
Цель	Повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ
Основные задачи	-Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ -Обеспечение качества функционирования ДОУ -Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ -Повышение качества методической работы с кадрами -Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ
Мероприятия по реализации задач	
<i>Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ</i>	
-Замена: мебели (детской и игровой); технологического оборудования на пищеблоке; замена мягкого инвентаря и др. -Обеспечение системы обеспечения безопасности учреждения (установка видеонаблюдения по периметру и внутри здания - 6 камер) -Установка трех входных групп с домофоном	
<i>Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДОУ</i>	
-Содержание здания, помещений, оборудования -Контроль за состоянием коммуникаций в дошкольной организации -Обеспечение системы безопасности учреждения -Ремонт отдельных помещений учреждения -Ремонт теневых навесов на групповых площадках /замена полов и замена крыш -Оснащение спортивной площадки на участке детского сада оборудованием	
<i>Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников</i>	
-Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории -Проведение работ по огнезащитной обработке чердачного помещения -Проведение замеров сопротивления электропроводки -Перезарядка первичных средств пожаротушения и др.	
<i>Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами</i>	
-Приобретение программно-методического материала «Мозаичный парк» -Заполнение и проектирование персонифицированных карт и планов самообразования. -Повышение квалификации педагогов на курсах в ЧИППКРО, ГОУ ДПО УМЦ	
<i>Задача 5. Реализация целевых, инновационных программ</i>	
-Реализация целевой программы компенсации части родительской платы -Реализация целевой программы по организации питания детей из малообеспеченных семей -Реализация целевой программы энергосбережения (установкам узла учета тепловой энергии) -Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.	
Ожидаемые результаты	
-Улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения -Повышение уровня обеспечения ИТ и современным оборудованием -Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении -Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств -Повышение статуса дошкольного образовательного учреждения	

-Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса	
Целевой проект	«РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»
Цель	всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.
Основные задачи	-коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей; -оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы; -психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса
Мероприятия по реализации задач	
-укрепление материально-технической базы; -организация сбалансированного питания детей; -совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка; -методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями; -повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ; -использование различных форм ЛФК.	
В ДОУ функционируют 3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В них зачисляются воспитанники ДОУ в возрасте 3-6 лет, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. Зачисление и выпуск воспитанников в этих групп проводится на основании решения постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума. -Составлен перспективный план работы для детей с НОДА и плоскостопием в группах комбинированной направленности. -Разработано Положение о группе комбинированной направленности. -Оформлена документация по сопровождению детей с ОВЗ в каждой группе. -Составлен план по профилактике плоскостопия в каждой возрастной группе. -Разработан режим дня для каждой возрастной группы (профилактическая гимнастика, элементы самомассажа, физкультминутки, индивидуальная работа с детьми, ходьба по дорожке здоровья, коррегирующая гимнастика после сна, игровые и двигательные задания, профилактические упражнения). -Музыкально-физкультурный зал оснащен ортопедическим оборудованием. -В группах НОДА с детьми работают педагоги с высшей и первой квалификационной категорией. -Коррекционная работа с детьми, педагогами и родителями ведется в тесной взаимосвязи со специалистами: врачом-специалистом, массажистом, инструктором ЛФК. -Дети с нарушением ОДА проходят 2 курса массажа в течение года. -Инструктор физкультуры проводит консультации с педагогами детского сада и родителями детей с нарушениями ОДА о профилактике нарушений осанки, о важности соблюдения ортопедического режима в ДОУ и дома.	
Ожидаемый результат	
-Повышение качества образовательного процесса. -Укрепление здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий. -Снижение заболеваемости детей посредством мобилизации взаимодействия всех специалистов. -Повышение профессиональной квалификации педагогов посредством освоения технологий по работе с детьми с ОВЗ.	

Вывод: За период реализации Программы развития произошли значительные положительные изменения в деятельности нашего учреждения:

- Повысилось качество воспитательно-образовательных услуг
- Повысился профессиональный уровень педагогического состава.
- Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда.
- Обновлена материально-техническая база.

В декабре 2016 г. произошла реорганизация учреждения путем присоединения МБДОУ «ДС №345 г. Челябинска». В учреждении появились группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с каждым годом возрастает число детей, имеющие проблемы с речью, в учреждении также функционирует логопункт для детей с фонематическим недоразвитием речи, поэтому возникла необходимость включить в программу развития **проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».**

В МБДОУ «ДС № 345 г.Челябинска» на момент реорганизации 61% педагогов имели первую квалификационную категорию, 5% (1 педагог) имел высшую категорию и 34% педагогов прошли соответствие занимаемой должности. Один педагог принимал участие в работе РМО, отсутствовали публикации и планы самообразования. Курсы повышения квалификации по введению ФГОС были только у 4 педагогов, а педагоги, которые работали на группах комбинированной направленности не повышали свою квалификацию в данном направлении. Появились проблемы в образовательной системе: уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям, работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер, незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии. Поэтому встала необходимость реализации **проекта «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».**

В декабре 2017 г. учреждение получило лицензию на дополнительные образовательные услуги по адресу ул.Татьянической 12-в. В настоящее время реализуются две дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности «Обучение ходьбе на лыжах» и художественно-эстетической направленности «В мире фантазий». Планируется расширение спектра дополнительных образовательных услуг и получение лицензии в структурное подразделение по адресу ул.

Витебская 2-а в 2019 году. Реализация **проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ»** явилось актуальной задачей.

Реализация **проекта «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»** продолжается. Детский сад является садом оздоровительной направленности, в детском саду есть группа для детей с тубинтоксикацией, единственная в Центральном районе, а также функционируют группы для детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата. В 2015 году была получена медицинская лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по лечебной физкультуре и медицинскому массажу. В ДОУ ведется работа по коррекции нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия.

Выявлены проблемы нарушений условий работы с родителями: отсутствует дифференцированный подход некоторых педагогов с родителями с учётом специфики каждой семьи, некоторые педагоги не учитывают возрастные особенности при организации работы с родителями. **Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»** позволяет решить задачи, определяющие единый подход к воспитанию ребенка и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	

1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; -число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	-соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	-оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и

психических функций организма, воспитанию детей от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;
- использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).
- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОО «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОО, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

- Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
- Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
- Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
- Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДООУ;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы ДООУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДООУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных (убрать) в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития детей с ОВЗ (добавить), коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед (дефектолог)	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнением упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором и мед. работником оформляет информационный уголок для родителей

Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач ЛФК	Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу
Инструктор ЛФК	Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводить показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию
Медсестра по массажу	Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию

Этапы реализации Проекта.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;

подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;

оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДООУ;

материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;

лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДООУ;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.
- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально - эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).