

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №157 г. Челябинска»

454080 Челябинск, ул. Татьянической, 12-в, тел. 8 (351)265-70-89, e-mail: [kinder157@yandex](mailto:kinder157@yandex)

454080 Челябинск, ул. Витебская, 2-а, тел. 8(351) 265-41-55

454080 Челябинск, ул. Витебская, 13

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МДОУ  
от «14 «апреля» 2021 г.  
протокол №3



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Баженова Т.Ф.  
Приказ №44 от «15» апреля 2021 г.

**Итоги самообследования  
МБДОУ «ДС № 157 Челябинска» за 2020 г**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	100	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	Анкеты родителей
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	ООП разработана в соответствии с ФГОС и с учетом примерной образовательной программы ДО, утверждена заседанием педагогического совета, приказ № 123 от 31.08.2017 г. и заведующим МБДОУ
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с	Наличие/ отсутствие	наличие	В программе представлен раздел по взаимодействию ДОУ с другими учреждениями по всем направлениям деятельности

		социумом			
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Размещение информации на сайте учреждения, в уголках для родителей, на стендах. Изготовление брошюр и буклетов
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК представлен в полном объеме в соответствии с программным материалом
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	80% педагогов имеют высшее образование, 30% педагогов имеют высшую категорию, поэтому реализация образовательной программы не вызывает затруднений. У каждого педагога сформирован пакет документов по сопровождению детей с НОДА и ТНР
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы разработаны в соответствии с предъявляемыми требованиями и утверждены педагогическим советом, приказ № 219 от 01.08.2018 г. В программы по необходимости вносятся изменения
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В ООП ДОУ имеется раздел «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» по сопровождению детей с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми

					нарушениями речи, а также представлен план физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, а также лицензию на проведение ЛФК и массажа
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	3	В учреждении функционирует одна группа для детей комбинированной направленности для детей с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы для детей с ТНР и 3 группы общеразвивающей направленности. Здоровьесберегающие технологии применяются в системе.
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства (портфолио педагогов, таблица «Курсовая подготовка педагогов»)
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	3	В течение года проводится индивидуальная диагностика личностных особенностей детей, процессов адаптации, готовности к школе, раннего развития ребенка. Исходя из результатов диагностики выстраивается индивидуальная или подгрупповая коррекционная работа с детьми.
	Учёт психолого-педагогической	1-2-3	3	3	Индивидуальные программы АИС

		оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности			мониторинга развития ребенка формируется после проведения диагностики, распечатываются и учитываются при планировании образовательной деятельности в течение дня
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Воспитанники принимают участие в конкурсах различной направленности и занимают призовые места. Старшие дошкольники умеют самостоятельно организовать свою деятельность и проявляют инициативу в играх в течение дня
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ есть два логопеда и педагог-психолог, которые проводят консультации для родителей и педагогов. Консультации осуществляются педагогами, специалистами и администрацией ДОУ
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	В каждой группе ППР соответствует возрастным особенностям детей, что подтверждается результатами текущего контроля.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	1-2-3	2	ППР соответствует ООП ДОУ и представлена в соответствии с ФГОС и отвечает все требованиям. Среда постоянно обновляется и пополняется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

		полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	В ДОУ имеются две разновозрастные группы, воспитатели представляют свой опыт работы на РМО по организации деятельности в разновозрастных группах. Уголки уединения есть не во всех группах

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Отчет по Программе развития за 2019-2020 учебный год Программа развития на 2019-2023 г.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	План работы учреждения, анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Проекты программы развития реализуются в соответствии с задачами в течение года, план работы составлен с учетом Программы развития
		Своевременность корректировки пла-	1-2-3	2	В планы вносятся изменения в

		нов			связи с реорганизацией учреждения
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	В ДООУ есть официальное интернет представительство <a href="http://mdou157.ru/">http://mdou157.ru/</a> , где своевременно размещаются новости и материалы, касающиеся деятельности учреждения
Эффективность организационных условий ДООУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДООУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база учреждения представлена в полном объеме
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Локальные акты соответствуют законодательным нормативным актам в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Совет ДООУ функционирует в учреждении согласно положению, плану работы. Деятельность Совета ДООУ отражена в Уставе
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Дошкольное образовательное учреждение находится в центре г. Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В

					непосредственной близости с ДОУ находятся МОУ СОШ № 138 и 153, МУ КЦСОН (центр социальной помощи ветеранам ВОВ и пенсионерам), сосновый бор г. Челябинска, лыжные базы, стадион им. Елесиной и «Юнга», детская поликлиника №1, детская библиотека №8
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Отсутствие жалоб и конфликтов
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	В коллективе преобладает деловая сплоченная атмосфера
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Анкета для педагогов
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги входят в состав совета ДОУ, в конфликтную комиссию, в комиссию по начислению стимулирующих выплат
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Протоколы педагогического совета (4), положение
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, публикуют статьи, участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня. Делятся опытом работы на РМО и ГМО
		Творческая самореализация педагогов	1-2-3	2	В персонифицированной карте



		(выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			выявлены затруднения в деятельности педагога, соответственно этому составлены планы самообразования. Педагоги систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации. Таблица «Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ за 2018-2021 гг»
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ООП ДОУ принята на заседании педагогического совета. Приказ № 123 от 31.08.2017 г.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Планируется заключение договора на инновационную площадку по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Педагоги проходят обучение по данному курсу	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Положение об инновационной деятельности, приказ об организации инновационной деятельности, план реализации инновационной деятельности, Положение о творческой группе	

					и протоколы заседаний ТГ
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Информация о безопасных условиях в ДОУ размещена на сайте учреждения в разделе «Безопасность»
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдается график работы, приобретается специальная одежда, обеспечивается безопасность на рабочем месте, проводятся инструктажи по ОТ, проводится специальная оценка условий труда
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92	85-к
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	отсутствие	В 2020 году жалоб на качество питания не было

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством	%	90	Анкета

образовательных результатов	образовательных результатов			
Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	15	Грамоты, дипломы
Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	-	-
Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	95	Психодиагностическое заключение готовности детей к обучению в школе

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	Регламент НОД
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Регламент НОД
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	Конспекты занятий
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Предметно-развивающая среда
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Режим дня
		Оптимальное использование	1-2-3	1	Календарно-тематическое

		технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий			планирование
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Календарно-тематическое планирование	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	АИС мониторинг развития ребенка, планирование индивидуальной работы с детьми в календарных планах	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Результаты текущего контроля	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Результаты текущего контроля	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	Результаты текущего контроля	
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Договор с Ростелекомом	
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Локальная сеть связывает в единую информационную систему администрацию ДОУ (заведующий, бухгалтерия, старший воспитатель)	
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется ежегодно, статья учебные расходы	

**Объект самообследования:**

**Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Соответствует перечню рекомендованного оборудования
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Степень использования - максимальная
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	1	Специалисты обеспечены АРМ, но мультимедиа и ноутбук есть только в одной группе
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель подобрана по росту, возрасту, индивидуальным особенностям
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Технологическое оборудование в исправном состоянии, соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель, оборудование, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда, предписаний Пожнадзора нет
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Косметический ремонт проводится ежегодно при подготовке к новому учебному году и при возникновении необходимости	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена и ремонт оборудования производится по мере необходимости	

		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		2	ДОУ обеспечивается всеми необходимыми товарами и услугами
--	--	--	--	---	---

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	Отсутствует помощник воспитателя
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В ДОУ 2 молодых специалиста, аттестация запланирована в октябре 2022 г. Один специалист аттестован на соответствие занимаемой должности
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Количество педагогических работников соответствует штатному расписанию
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	12	Воспитатель приняла участие конкурсе «Педагог-года» в 2020 г
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	Почетная грамота Министерства образования РФ-3, Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области -4, Почетная грамота Министерства РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий -1, Почетный знак «За заслуги» Президиума Челябинского областного комитета профсоюза 1
	Эффективность управления	Наличие эффективных механизмов	Наличие/	наличие	Создание условий для участия в

	кадровым потенциалом ДОУ	развития кадрового потенциала ДОУ	отсутствие		конкурсах профессионального мастерства, своевременное направление на курсы повышения квалификации, методистское сопровождение педагогической деятельности
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	В соответствии с Положением о заработной плате и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	У каждого педагога имеется персонифицированная карта, согласно которой педагоги повышают свою квалификацию

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Имеются УМК реализуемых программ
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	Выбор УМК обоснованы реализацией годовых задачи и целей программы развития учреждения
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	наличие	Проекты: Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи. Развитие творческих способностей детей с использованием нетрадиционных техник рисования. Метод моделирования сказок как

					<p>средство формирования навыков пересказа детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование игровых пособий из фетра в коррекционной работе учителя-логопеда</p>
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	Проект «Русская изба. Россия наша Родина. Моя семья»
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	В методическом кабинете есть учебно-методическая и периодическая литература, в кабинете психолога -библиотека психологической литературы, в кабинете логопеда- литература по развитию речи дошкольника	
	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	К воспитателей и специалистов есть картотеки игр и упражнений. Есть электронный каталог психолого-педагогической литературы. Каталог учебной и психологической литературы	
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Используются АИС «Мониторинг развития ребенка» и АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации»	
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Информация размещается на сайте учреждения, в родительских уголках, на стендах. Родители получают информацию на родительских собраниях, на индивидуальных и групповых консультациях в рамках консультационного пункта	

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ



№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Административный аппарат, комиссия, профсоюзный комитет
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Сформирован пакет нормативно-правовой документации
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	АИС Мониторинг развития ребенка, АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Анкета удовлетворенности родителей качеством образования, психологические методики, разработка модели выпускника, успеваемость выпускников в школе
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Контроль, индивидуальные карты развития, паспорта здоровья

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	305	Автоматизированная система «Сетевой город. Образование»
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	292	Форма 85-к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	13	Форма 85-к
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	Форма 85-к
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	Форма 85-к
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	87	Форма 85-к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	218	Форма 85-к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	305/100%	Форма 85-к
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	292/95%	Форма 85-к
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	Форма 85-к
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	Форма 85-к
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	52/17%	Форма 85-к
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	52/17%	Форма 85-к
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	Форма 85-к
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	Форма 85-к
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	Форма 85-к
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	Форма 85-к

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/93%	Форма 85-к
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/93%	Форма 85-к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/7%	Форма 85-к
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/7%	Форма 85-к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		Форма 85-к
1.8.1	Высшая	человек/%	9/30%	Форма 85-к
1.8.2	Первая	человек/%	13/43%	Форма 85-к
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		Форма 85-к
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10%	Форма 85-к
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/3%	Форма 85-к
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%	Форма 85-к
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/20%	Форма 85-к
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%	Форма 85-к
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	30/100%	Форма 85-к

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	<b>30/305 10 воспитанников на 1 педагога</b>	Форма 85-к
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	<b>да</b>	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	<b>да</b>	2
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	<b>да</b>	2
1.15.4	Логопеда	-	<b>нет</b>	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	<b>нет</b>	-
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	<b>да</b>	1
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1930 кв.м/305= 6,3 кв.м	Форма 85-к
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271 кв.м	Форма 85-к
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	<b>да</b>	Форма 85-к
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	<b>да</b>	Форма 85-к
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<b>да</b>	Форма 85-к

**Общие выводы и предложения по результатам самообследования.**

МБДОУ № 157 функционирует стабильно в режиме развития;

- деятельность МБДОУ № 157 строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками г. Челябинска;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- МБДОУ № 157 предоставляет доступное, качественное образование в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- в управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности;
- МБДОУ № 157 планомерно работает над проблемой сохранения здоровья дошкольников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников;
- в МБДОУ № 157 созданы условия для самореализации ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, что подтверждается уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня и направленности;
- родители, воспитанники и представитель окружающего социума высказывают позитивное отношение к деятельности ДОУ;

Однако в ходе анализа работы МБДОУ №157, были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

#### **Проблемы, требующие решения:**

- Необходимость совершенствования системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Нестабильность работы по укреплению связей ДОУ, родителей и социума в коррекционно-образовательном процессе, расширению перечня дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста.
- Недостаточный уровень методической компетентности педагогов по использованию инновационных развивающих технологий с учетом принципа ориентации на современные и прогнозируемые потребности личности педагога и ребенка.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

- Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому воспитаннику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями.
- Укрепление связей ДООУ и социума, расширение перечня образовательных услуг детям дошкольного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая дополнительные образовательные услуги на платной основе.
- Проведение практикоориентированных мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности педагогов по использованию инновационных развивающих технологий с учетом принципа ориентации на современные и прогнозируемые потребности личности педагога и ребенка.