

• Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №157 г. Челябинска»

454080 Челябинск, ул. Татьянической, 12-в, тел. 8(351)265-70-89, e-mail: kinder157@yandex.ru

454080 Челябинск, ул. Витебская, 2-а, 8(351)265-41-55

454080 Челябинск, ул. Витебская, 13

Принята на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС №157
г. Челябинска»
Т.Ф.Баженова
Приказ №122 от 31.08.2021 г.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 157 г. Челябинска"

Подписано цифровой подписью:
Баженова Татьяна Федоровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Разработана в соответствии с ФГОС с учетом примерной образовательной
программы дошкольного образования**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников.....	14
1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОУ.....	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации.....	38
2.2. Психологическое сопровождение готовности детей к 6-7 лет к обучению в школе.....	41
2.3. Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста.....	44
2.4. Психологическое сопровождение социально-психологического климата детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.....	48
2.6. Психологическое сопровождение одаренных детей.....	54
2.7. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОУ.....	58
2.8. Психологическое сопровождение родителей.....	64
2.9. Психологическое сопровождение педагогов.....	71
2.10. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ.....	78
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
3.1. Документальное обеспечение педагога – психолога.....	87
3.2. Программно – методический комплекс педагога – психолога.....	93
ЛИТЕРАТУРА.....	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из основных центральных задач работы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ необходимо для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника.

Известно, что тот или иной возраст является сензитивным периодом для развития определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а также определенного типа воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Именно полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Для того чтобы возрастные особенности (или новообразования) детей не просто учитывались, а активно формировались и служили основой дальнейшего развития ребенка, педагогу-психологу необходимо обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития каждого ребенка на всех этапах его дошкольного детства.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможность, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для поддержки и сохранения индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно – управленческим документом педагога-психолога, характеризует систему комплексного психолого – педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляет:

- Основная Общеобразовательная Программа дошкольной образовательной организации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказ Минобразования РФ от 22.октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДОУ

Цель деятельности педагога – психолога ДОУ - обеспечение всестороннего развития и воспитания каждого ребенка, реабилитация, коррекция имеющихся нарушений, его психическое благополучие, решение проблемы социальной адаптации детей.

Задачи деятельности педагога – психолога ДОУ:

- общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:

1. содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

2. выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольника;

3. создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОУ;

4. повышать психолого – педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

- коррекционные, рассчитаны на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов:

1. содействие созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и адаптацию детей с ОВЗ и детей – инвалидов;

2. повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидов.

3. формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей – инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

- задачи, рассчитанные на детей с особыми потребностями (одарённые дети):

1. способствовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одарённых детей, укреплению психологического здоровья, социальной адаптации;

2. повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с одарёнными детьми;

3. формировать психологическую культуру родителей воспитывающих одаренных детей по средствам современных форм взаимодействия.

В основу рабочей программы педагога – психолога положены принципы, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической преемственности, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе

реализации, которых формируются знание, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка, темпам его развития;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства – родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребёнку;

- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребёнка.

Принципы построения рабочей программы:

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно – ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия;

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже имеющиеся проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип научности отражает, важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка;

- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

- принцип «на стороне ребёнка»: приоритет интересам ребёнка, обеспечивается защитой его прав при учёте позиции других участников образовательного процесса;

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решать проблемы ребёнка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;

- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную

деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

-принцип рациональности и вариативности лежит в основе использованных форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

В рабочей программе отражено психолого – педагогическое сопровождение ООП ДОО по основным направлениям деятельности педагога – психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно – методическая.

Направления деятельности педагога – психолога:

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим занятиям.

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умения и желания разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогическом коллективе, так же возможны конфликты, в основе которых лежит нежелание и неумение прислушиваться к другим., понять, простить, уступить. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основная задача психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психопросвещения заключается в том, чтобы:

-знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка;

-популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований;

- формировать потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности;

- достичь понимания практической психологии работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов,

информации представленной в родительских уголках, стендах ДО, интернет – ресурсах.

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков и развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становление личностной и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога – психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;

- учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Психологическая диагностика включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);

- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально – нормативным возрастными характеристикам возможных достижений ребёнка;

Изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче – разработка рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребёнка, преодоление трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОО тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счёте, наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание иных психологических условий.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолога – педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психодиагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога ДОО – получение достоверных(полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития ребёнка, но и его ближайшего окружения (педагогов, родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- исследование уровня эмоционального выгорания;
- изучение психологического климата в коллективе.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско – родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие.

В контексте в ФГОС ДО деятельность педагога – психолога направлена на изменение внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с

помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контексте развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОО и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы по данному направлению определяется адресной группой воспитанников, является результатом психологической диагностики.

Диагностика направлена на выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуальной ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк); возможностями освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграция в образовательное учреждение.

Коррекционно – развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми ООП ДО;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребёнка к ДОО;
- преодоление психологических трудностей в развитии одарённых детей;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий. Педагог – психолог составляет развивающую или коррекционно – развивающую программу по определённой проблеме и реализует её на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог – психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых

консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОО;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализация воспитательной и обучающей функции;

Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОО;

- детско – родительские взаимоотношения;

- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОО (семье);

- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОО;

- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.

Организационно – методическая деятельность педагога – психолога включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;

- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;

- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого – педагогических рекомендации;

- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;

- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно – развивающих мероприятий, программ;

- участие в подборе и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;

- подготовка материалов к выступлению на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах – практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно – практических конференциях;

- организация координация профессионального взаимодействия с педагогами;

Подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно – практических сборниках, на сайте детского сада;

- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном).

С учётом специфики и приоритетов ДООУ реализуется организационно – содержательная модель деятельности педагога – психолога «психолог - консультант».

Модель «психолога - консультанта» строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа: дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель: сопровождение психологического развития воспитанников посредством создания определённых условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно – развивающее. В задачи входят отслеживание результатов психологического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения и развития детей.

Сведения об учреждении

Учредителем МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования г. Челябинска, далее именуемое «Учредитель».

МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» Центрального района является юридическим лицом с 21.07.1995 г., зарегистрированного Постановлением Главы администрации Центрального района г. Челябинска № 1149-29 от 17.08.1995г., регистрационный номер 249. Получено свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе 07.09.1995г. ОГРН 1027403859647, выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №319739 от 15.02.2010 г. Юридический адрес: г. Челябинск, ул. Татьянической 12-в. Почтовый адрес: Россия, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Татьянической 12-в. Адрес структурного подразделения: г. Челябинск, ул. Витебская 2-а, ул. Витебская 13.

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет, функционирует 12 групп: группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), группы общеразвивающей направленности и группы кратковременного пребывания. Режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения:

5 лет. Образование в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основными задачами ДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, коррекция физического и психологического воспитанников, формирование у детей адекватных представлений о здоровом образе жизни;
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
4. Гармонически разностороннее современное образование детей, их ориентация на духовное творческое развитие и самореализацию с учетом индивидуальных возможностей личности;
5. Обеспечение условий для освоения ребенком позиции «субъекта собственной жизни в мире», обучение средствам и способам взаимодействия с окружающей действительностью; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
8. Развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы.

В детском саду созданы условия для реализации Основной образовательной программы Адаптированной образовательной программы.

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» осуществляется квалифицированными педагогами: 1 старший воспитатель, и 32 педагогических работника: 23 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%.

В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы: оборудованы музыкально-спортивный залы, информационно-методические кабинеты, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты. В информационно-методических кабинетах функционирует библиотека методической, научно-популярной, справочно-

информационной и детской литературы, оснащенная справочно-поисковым фондом. Также в дошкольном учреждении оборудован в современном стиле медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа), лицензирована медицинская деятельность. На территории ДОО размещены 11 прогулочных участков, огороды, цветники. В МБДОУ создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет-ресурсам во всех рабочих кабинетах и группах (Wi-Fi). Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В непосредственной близости с ДОО находятся МОУ прогимназией №133 и МОУ СОШ № 138 и 153, аптеки, магазины, МУ КЦСОН (центр социальной помощи ветеранам ВОВ и пенсионерам), санатории «Солнечный», «Полет», сосновый бор города Челябинска, лыжные базы, стадион им. Елесиной и «Юнга», детская поликлиника №1, детская библиотека №8. Такое удобное расположение предоставляет возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Содержание рабочей программы педагога – психолога определяется наличием различных категорий детей в ДОО, с учётом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития

1.2. Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей

черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игры и начальные формы труда. Взрослые, родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 1,5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общания кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заряжения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.
Восприятие	В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов: формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольно ею Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем-либо, например, на игрушке или игровой

	деятельности) до 10-15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действий с ним.
Память	Непроизвольная. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.
Речь	<p>Понимание речи</p> <p>Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задание типа: «Положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной-двух картинок из групп: животные, люди, посуда, одежда, транспорт, мебель.</p> <p>Активная речь.</p> <p>Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоено в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешение рода у местоимений «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и т. д. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3 цифр.</p>
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукций знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Незнакомые животные, люди, новые ситуации, темнота
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознание ребенка) «Трудный возраст». Строптивость, упрямство, негативизм. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоциональная	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического

сфера	комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	<p>Понимание речи Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.</p> <p>Активная речь Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи.</p> <p>Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами.</p> <p>Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.</p>
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и

	любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение взрослыми	со Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения сверстникам и	со Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<p>Понимание речи</p> <p>К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия. Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям.</p> <p><i>Активная речь.</i> Речь усложняется; ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.</p>
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с

	удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. -выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление вне ситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение взрослыми	со Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ради оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения сверстниками	со Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения. У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманное действие над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6- 7 (8) лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого, Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь

	<p>внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств: К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевает ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.</p>
Способ познания	<p>Экспериментирование, самостоятельная деятельность.</p>
Объект познания	<p>Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.</p>
Восприятие	<p>происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).</p>
Внимание	<p>Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания.</p>
Память	<p>Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.</p>
Речь	<p>Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.</p>
Мышление	<p>Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.</p>
Воображение	<p>Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах</p>

	их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности.
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, социальным требованиям медицинских процедур, несоответствие.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	Произвольность поведения Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. Формирование самосознания Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире - складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 4 до 7 (8) с речевым нарушением. Дети зачисляются в группы компенсирующей или комбинированной направленности по заключению медико-психолого-педагогической комиссии.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей или комбинированной направленности V вида (дети с речевыми нарушениями)

Категория	Характеристика
Общее недоразвитие речи I уровня	Характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.
Общее недоразвитие речи II уровня	Определяется как начало общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.
Общее недоразвитие речи III уровня	Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью является недостаточная сформированность

Психологические особенности развития одарённых детей

Показатели	Характеристика
Любознательность	Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой.
Сверхчувствительность к проблемам	Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны сами принимать оригинальные решения проблем.
Над ситуативная активность (познавательная самостоятельность)	Одарённые дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Решение задачи не является завершением работы - это начало будущей, новой работы.
Повышенный интерес к дивергентным задачам	Одарённые дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один и множество правильных ответов.
Оригинальность мышления	Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
Гибкость мышления	Одарённые дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высокая структурированность знаний одаренных детей, умение видеть в изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (фат) среди множества других сведений (впечатлений, образцов, понятий и т. д.), удивительно легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такую ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом сложное.
Продуктивность мышления (легкость)	Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных,

генерирования идеи)	сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества.
Обучаемость	У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы).
Внимание	Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Одаренный ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
Память	Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводит с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
Способность к оценке	Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества.
Склонности и интересы	Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.
Самоактуализация	У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей.
Перфекционизм	Одаренные дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных делах. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного).
Самостоятельность	Одаренные дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать важные решения и нести за них ответственность.
Социальная автономность	С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как

	воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализацией способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми.
Эгоцентризм	Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одарённых детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически.
Познавательный эгоцентризм	Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие.
Коммуникативный эгоцентризм	В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.
Лидерство	В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада - интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.
Соревновательность	Одарённому ребёнку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми.
Эмоциональное развитие	Одарённые дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу. Способность улавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они более умные, знающие, опытные им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных.
Юмор	Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одарённых детей обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.
Творческое восприятие случайностей	Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств - один из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОУ

Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДОУ относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

Содержание ООП ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОУ осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.

<i>Образовательная область</i>	<i>Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (до 3 лет)</i>
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
Познавательное развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять

	<p>орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной со взрослыми предметно деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.</p> <p>Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенок со взрослыми и сверстниками. Совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжается развитие ситуативно-делового общения ребенка и взрослого. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом «трех лет». Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т. д. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».</p>
Образовательная область	<p><i>Характеристика социально-возрастных возможностей детей раннего возраста (4 год жизни)</i></p>
Физическое развитие	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по</p>

	<p>преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года - также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.</p> <p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка - приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий,</p>

	которые неоднократно наблюдали.
Речевое развитие	<p>В речевом развитии - повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что и этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать тендерные роли и тендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной тендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.), понять причину изменения настроения. Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе</p>

	совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество.
Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Образовательная область	<i>Характеристика социально-возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 год жизни)</i>
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения - осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.
Познавательное развитие	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают

	<p>формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.</p>
Речевое развитие	<p>Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной тендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладеваю! отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего тендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно тендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>

	<p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей пятого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
Образовательная область	<p><i>Характеристика социально-возрастных возможностей, детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)</i></p>
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических</p>

	<p>качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести - семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера, осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.</p>
Познавательное развитие	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть». Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p>
Речевое развитие	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>
Социально-коммуникативное	<p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают</p>

развитие	<p>взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для ребенка данного возраста естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над-ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p> <p>Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые</p>
----------	---

	<p>действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p> <p>Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p> <p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП ДОУ определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью, которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год.

Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

Дата проведения	Направление деятельности	Категория участников
август	-целеполагание и планирование психологического сопровождения на учебный год -сопровождение процесса адаптации -сопровождение вновь поступивших детей в ДОУ -семинар для педагогов по технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми	-участники ОП -дети 3-5 лет -педагоги и специалисты
сентябрь	- сопровождение процесса адаптации после комплектования групп комбинированной и компенсирующей направленности (средний, старший возраст)	-дети 3-6 лет
октябрь	-экспертиза ГОШ - нулевой срез - ППк ДОУ по готовности к обучению в школе	-дети 6-7 лет -члены ППк ДОУ
ноябрь	-анализ адаптации вновь поступивших детей -анализ адаптации вновь образовавшихся групп -экспертиза ГОШ - нулевой срез	-дети 3-6 лет -дети 6-7 лет
декабрь	-диагностика умственного развития детей -исследование психологического климата детей в группах -развивающая работа с детьми -исследование СПК педагогического коллектива («эмоциональное выгорание педагогов»)	-дети старшего возраста -дети «группы риска» -педагоги
январь	-диагностика умственного развития детей -семинар для педагогов -развивающая работа с детьми	педагоги -дети «группы риска»
февраль	-исследование психологического климата детей в группах -ППк ДОУ -развивающая работа с детьми	- дети старшего возраста - - дети «группы риска» -
март	-развивающая работа с детьми	
апрель	-диагностика ГОШ - контрольный срез	- дети 6-7 лет
май	-ППк ДОО	- члены ППк ДОУ

2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности

Адаптация психологическая - приспособление человека как личности к существованию в

обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1 степень - легкая адаптация - поведение входит в норму в течение 10-15 дней. У ребенка нормализуется сон, аппетит. Настроение бодрое, уравновешенное. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Восстанавливается речь и интерес к окружающему. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

2 степень - адаптация средней тяжести, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, ослабление стула, снижение веса, замедление речевой и игровой активности, неустойчивость настроения. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца.

3 степень - тяжёлая адаптация. Ребёнок часто болеет, теряет полученные навыки, отказывается от еды, участия в деятельности, плохо засыпает, настроение безучастное, функциональные нарушения стула. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, детей - сторонится или проявляет агрессию. Наблюдается как физическое, так и психическое истощение организма. Срок - от 1 до 6 месяцев.

К основным факторам поведенческой адаптации можно отнести: эмоциональное состояние; коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребенка к ДОУ (А. Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дет и (Август - октябрь)
Анкета-прогноз: педагогические параметры определения поступления дошкольное учреждение) Печора К.Л.).	Особенности ребёнка, его умения и навыки, индивидуальные привычки, особенности установленного режима кормления, укладывания на сон	Родители вновь поступивших детей (Июнь - август)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Групповые формы работы		
Роньжина А. С. «Занятия психолога детьми 2-4 лет в период адаптации дошкольному учреждению»	Семинар - практикум «Игры в период адаптации ребенка в детском саду» Консультация «Как помочь семье в период адаптации» Консультация «Организация процесса адаптации детей к ДОО»	Родительский Университет «Привыкаем к детскому саду». Наглядная информация: -возрастные и психологические особенности развития ребенка раннего возраста; -как подготовить ребенка к детскому саду, -признаки психо-эмоционального напряжения; - как помочь ребенку с особенностями поведения адаптироваться в детском саду. Буклеты, памятки: «Ваш малыш пошел в детский сад»; «Подготовка ребенка к условиям детского сада»; «Как помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада», «Играем дома».

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог-психолог решает следующие задачи:

- Устанавливает доверительных отношений между незнакомым взрослым и ребенком.
- Спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребёнка.
- Обучает нормам и правилам поведения и общения в группе.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, т.е. индивидуально и (или) подгруппой детей.

Эмоционально – волевая сфера
- Сказкотерапия. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки». - Песочная игровая терапия. Э.И. Осипук, Кузуб Н.В. В гостях у Песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - СПб.: Речь; М. 2011г. - Терапевтические аудиосказки Марты Николаевой-Гариной. «Сказка про Кенгуренка», для детей 2-5 лет.

После комплектования групп на начало учебного года в дошкольной образовательной организации происходит образование обновленных детских коллективов за счет включения и объединения детей из разных групп или прихода детей из других детских садов. В связи с чем, многим детям приходится привыкать к новым условиям, к новому детскому коллективу, педагогу группы. В этом случае, психолог осуществляет наблюдение за процессом адаптации отдельного ребенка или группы детей по запросу педагога или родителей. Осуществляет профилактические мероприятия для детей, педагогов и родителей или реализует программу по адаптации для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

2.2. Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

Мотивационную готовность - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

В структуре мотивации рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Интеллектуальную готовность - определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

Эмоционально-волевою готовность - достаточный уровень развития произвольного поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремлении у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

Коммуникативную готовность - достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество»,

действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А-Ясюковой, Санкт Петербург», ИМАТОН,1999;	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (октябрь, ноябрь)
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт Петербург», ИМАТОН1999; ДУМ-1 (структура мотивации), авт.-сост. Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова, О.Б. Елагина.	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивация обучения в школе.	Дети 6-7 лет (апрель)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Групповые формы работы		
1. Т.В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-96с.	Семинар-практикум: «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе»	- Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет».
2. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2014. -с. 208 с.	Семинар: «Особенности организации работы воспитателя по формированию готовности ребенка к школьному обучению» Семинар-практикум: «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» - Консультация: «Как формировать	- Родительский Университет «Психологическая готовность детей к обучению в школе». - Консультация: «А готовы ли к школе родители?» - Семинар-практикум: «Ваш ребенок - будущий первоклассник!» - Семинар с элементами тренинга: «В школу с радостью!» - Родительское собрание: «На пороге школы» -Консультация:

<p>3.Программа «Формирование познавательный интерес мотивационной готовности ребенка?» детей к обучению в школе». 2004. Составители: Семак Е.В. и др. - Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет».</p>	<p>«Как создать у ребёнка положительную установку на учёбу?» - Круглый стол: «Совместная работа ДОО, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его в школьной жизни» Наглядная информация: - «Рекомендации для родителей «будущих первоклассников», «Психологическая готовность к школе» Информационные буклеты: «Готовим ребенка к школе», «Развиваем любознательность»</p>
---	---

3) Консультирование

Педагоги	Родители
<p>Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических особенностей.</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка. Рекомендации по выбору программы обучения ребенка в школе. Рекомендации по обучению ребёнка в летний период.</p>

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Примерный перечень программ:

Интеллектуальная сфера	Эмоционально - волевая сфера
<p>- Катаева Л, И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004 г. - Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. - Программа для детей 5-9 лет: «Диагностика и коррекция внимания» АА. Осипова, Л.И. Малашинская, г, Москва, 2006 г. - «Школа внимания». Методика развития и коррекций внимания у детей 5-7 лет» Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина, Москва, 2004 г. - В. Л. Шарохина «Психологическая</p>	<p>Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие -М.: Генезис, 1999. - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаова А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 6-7 лет. Спб, Речь,</p>

подготовка детей к обучению в школе» (конспекты занятий). Арцишевская Й.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. -72 с. -Руководство практического психолога готовность к школе: развивающие программы второе издание под редакцией И.В.Дубровиной.Москва, 1995. - Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова - Волгоград: Учитель, 2007. -130 с.	Сфера, 2011г Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии «Сказочная шкатулка» Л.М.Костина, Санкт -Петербург, 2006 г. Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Это - Я» Л.М.Костина, Санкт - Петербург, 2006 г. Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии: «Само - чувство» Л.М.Костина, Санкт -Петербург, 2006 г.
--	---

2.3. Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста (2-3 года)

Умственное развитие ребенка — это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках, представляющие собой динамическую систему, определяющуюся усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения. На каждой возрастной ступени возникают специфические предпосылки для усвоения нового социального опыта, овладения новыми способами деятельности и формирования новых психических процессов.

Цель психологического сопровождения детей раннего возраста — выявление возможностей и отклонений в умственном развитии и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учетом индивидуальной структуры нарушений.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста:

- принятие задания
- способы выполнения задания
- обучаемость в процессе обследования
- отношение к результату своей деятельности.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Стребелевой Е.А. «ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет»	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий ориентировки на величину, уровень развития практической ориентировки, согласованность действий обеих рук, уровень зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно-действенное мышление.	Дети 2-3 лет, декабрь, январь

Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- Групповая консультация «Психологические особенности детей раннего возраста» - Практико-ориентированный семинар: «Формирование предметной и сюжетной игры» - Семинар: «Основные направления работы с детьми по результатам диагностики»	- Групповая консультация: «психологические особенности детей раннего возраста» - Практико-ориентированный семинар «Очаровательные малыши. Растем играя» - Семинар «Развитие мышления у детей раннего возраста» - Семинар-практикум «Когнитивное развитие в раннем детстве» - Родительский университет «Создание условий для развития игровой деятельности детей 1-3 лет» - Семинар-практикум «Самосознание детей 1-3 лет» - Родительский университет «Роль родителей в интеллектуальном развитии детей раннего возраста» - Печатки и буклеты «Что нужно знать ребенку к концу третьего года жизни?», «Сенсорное развитие в раннем детстве», «Как развивать мышление маленьких детей», «Я-сам. Кризис 3-х лет», «Формирование символической функции сознания у детей раннего возраста», «особенности развития игровой деятельности в раннем детстве»

Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста. Рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз психического развития ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Примерный перечень программ:

Умственное развитие
- Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста.- М.:ТЦ Сфера 2012-112 с - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- Спб.:

ООО Издательство «Детство-Пресс», 2009.
-Бардиер Г., Рамахан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишнев: «Вирт»
-Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Составитель: Колдина Д.Н. М.: ТЦ Сфера, 2011.
-Маханев М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагога и родителей. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
-Силберг Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет. //Пер. с англ. П.А. Самсонов. - Мн.: ООО «Попурри», 2004.
-Методические рекомендации: «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с задержкой речевого развития». Служба психологического сопровождения управления образования Ленинского района г. Челябинска, 2006.

2.4. Психологическое сопровождение социально-психологического климата детей старшего дошкольного возраста

Социально-психологический климат - это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы детей. Качественная сторона межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми. Кроме того, социально-психологический климат — это такое психическое состояние детей в возрастной группе, которое обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального - отношений, настроений и чувств детей.

Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

- хорошее настроение детей в течение всего дня;
- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- способность детей занять себя интересным делом;
- отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- желание участвовать в коллективной деятельности;
- удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
----------------	------------------------	---------------------------

Репина Т.А. Методика «Секрет». Исследование психологического климата в группе детей	Взаимоотношения детей внутри группы; определение статуса каждого члена группы, определение ценностных ориентации данной группы.	Дети 5-6 лет (март)
Быкова М., Аромштам М. Я. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада	Психологическая комфортность пребывания детей в группе детского сада	Дети 5-6 лет (март)
Марцинковская Т.Д. Социометрическая методика «Два домика»	Характер отношений со сверстниками (симпатии, антипатии), определение статусного места в группе	Дети 5-6 лет (март)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
Групповая консультация «Создание психологического климата в группе детей старшего дошкольного возраста». Семинар-практикум: «Игры, на формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста» - Групповая консультация: «Игры, на развитие коммуникативных навыков у дошкольников»	Наглядная информация: - Рекомендации для родителей «Учим детей общаться», «Эффективные способы общения с ребёнком», «Техника Я- сообщений» - Информационные буклеты: «Агрессия и как помочь агрессивному ребёнку», «Как общаться с агрессивным ребёнком», «Способы выплёскивания гнева», «Как дети общаются со взрослыми»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации по результатам диагностики социально-психологического климата в группе. Рекомендации по работе с детьми с учетом их личностных особенностей и межличностных отношений в группе.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики социально-психологического климата. Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

4) Коррекционно - развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Примерный перечень программ:

Эмоционально-волевая сфера
- Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003.
- Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы

эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 1999.

- Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 5-6,6-7 лет. Спб, Речь, Сфера, 2011г

- Хухлаева О. В. «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» — М.: Изд-во ПСовершенствоО, 1998. — 80 с.

- Семенака С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. — М.: АРКТИ, 2004. — 72 с

- Программа психологической службы Ленинского района г. Челябинска «Банк дидактического обеспечения психологического сопровождения коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста», 2006г.

- Программа психологической службы Ленинского района г. Челябинска «Психологическое сопровождение детей «группы риска», 2003г.

- Программа психологической службы Ленинского района г. Челябинска «Путешествие в стану Любознайка», 2006г.

2.5. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается необходимость создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования: М.: Просвещение, 2004.	Понимание и выполнение словесной инструкции, целостное восприятие предмета, мышление, отношение к результату деятельности.	Дети 3 -7 лет В течение учебного года (по запросу)
Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Методики для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст	Состояние интеллекта и речевой функции у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Дети 5 -7 лет. В течение учебного года.
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования: Изд-во: ВЛАДОС, 2008.	Индивидуальные особенности психофизического развития ребёнка, сформированность навыков обучения, произвольной деятельности, общая осведомлённость, состояние когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, адекватность поведения	Дети 5 -7 лет. В течение учебного года, (по запросу)
Тест Теммл, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 5 -7 лет. В течение учебного года, (по запросу)
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 5-7 лет В течение учебного года.) (по запросу)
Тест «Лесенка»	Особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи»	Характер взаимоотношений в семье, восприятие ребенком своего места в семье, характера взаимоотношений с окружающими людьми, самооценки ребёнка.	Дети 5-7 лет В течение учебного года (по запросу)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
<p>Групповая консультация «Психологические особенности детей с ОВЗ».</p> <p>Групповая консультация «Психологические особенности детей с ОВЗ».</p> <p>Практико-ориентированный семинар: «Толерантность в отношениях»</p> <p>- Семинар: «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям дошкольного возраста с ОВЗ»</p>	<p>Групповая консультация «Психологические особенности детей с ОВЗ».</p> <p>-Родительский клуб «Дружная семья».</p> <p>Программа формирования благоприятного взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>- «Толерантность в разрешении конфликтов»</p> <p>Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга общения для родителей детей с ОВЗ.</p>

3) Консультирование

Педагоги	Родители
<p>Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального и умственного развития ребенка. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.</p>	<p>Консультирование по результатам диагностики умственного развития и эмоционального состояния ребёнка. Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических и личностных и поведенческих особенностей.</p> <p>Прогноз психического развития ребенка. Поддержка эмоционального благополучия родителя, формирование позитивных жизненных установок.</p>

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми по запросу и согласия родителей (законных представителей) или на основании решения ППк ДОО.

Примерный перечень программ:

<p>Эмоционально-волевая сфера</p> <p>- «Радуга эмоций». Программа по формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом и задержкой психического развития средствами арттерапии. Снигирева Л.К. г. Нягань, 2011 г.</p> <p>- Найбойкина, Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Найбойкина - СПб: Речь, 2006.- 144 с.</p> <p>- Левченко, И.Ю. детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко - М.: Книголюб, 2008. - 176 с.</p> <p>- Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Евстигнеева, Т.М. Грабенко - СПб.: Речь, 2002.</p>
--

- Программа службы психологического сопровождения Ленинского района г. Челябинска «Комплексное сопровождение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (методические рекомендации)», 2006г.
- Программа службы психологического сопровождения Управления образования Ленинского района г. Челябинска. «Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии (с диагнозом «легкая степень умственной отсталости) в условиях учреждения дополнительного образования» 2005 г.
- Селигман, М. С. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. — М.: Теревинф, 2007.

Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их особенностей, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Модель системы взаимодействий специалистов и педагогов ДОУ отражает профессиональное взаимодействие всех специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ, а так же функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к обучающемуся. Все специалисты осуществляют деятельность под руководством и контролем методической службы и руководителя ДОУ.

Заведующий МБДОУ

- формирует педагогическую команду;
- иницирование и поддержка инновационных начинаний и другой творческой педагогической деятельности, направленной на улучшение качества и содержания образования;

- обеспечивает и контролирует проведения лечебно-профилактических мероприятий;

- обеспечивает финансовые и материальные ресурсы,

Методическая служба (старший воспитатель)

- обеспечивает деятельность образовательного процесса;

- координирует взаимодействие специалистов;

- проводит мониторинг качества образования детей.

Коррекционную деятельность осуществляют:

- учитель-логопед;

-педагог-психолог;

-инструктор по физической культуре;

-музыкальный руководитель;

-инструктор по гигиеническому воспитанию;

-воспитатели групп компенсирующей направленности;

-воспитатели групп комбинированной направленности.

Деятельность инструктора по гигиеническому воспитанию

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

- осуществляет соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- осуществляет контроль режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;
- организует выполнение циклограммы лечебно-профилактических мероприятий;
- ведет необходимую документацию.

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей с ОВЗ.

- проводит психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работы с воспитанниками;
- отслеживает динамику развития воспитанников;
- проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи,
- консультирует педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- заполняет отчетную документацию.

Деятельность учителя-логопеда

- всестороннее изучает речевую деятельность детей;
- проводит фронтальные, индивидуально-подгрупповые занятия с детьми;
- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
- консультирует воспитателей, педагогов службы сопровождения по вопросам логопедической коррекции;
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- отслеживает динамику развития речи воспитанников;
- заполняет отчетную документацию.

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

- проводит занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы;
- проводит спортивные праздники и развлечения;
- оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ в семье;
- регулирует физические нагрузки для детей с ОВЗ;
- ведет необходимую документацию

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств.
- ведет необходимую документацию

Деятельность воспитателя

- планирует индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основе рекомендаций специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ;
- информирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о достижениях ребенка;
- ведет необходимую документацию.

Работа с родителями проводится через анкетирование семей дошкольников, консультации индивидуальные и групповые, семинары-тренинги, родительские собрания, клубы по интересам, совместные мероприятия-соревнования, спортивные праздники и развлечения,

концерты, а так же через информационные стенды, сайт ДОО.

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы;
- консультации;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- круглые столы;
- анкетирование;
- просмотр и анализ непосредственно-образовательной деятельности и др.;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- журнал здоровья;
- ППк;
- родительский университет

2.6. Психологическое сопровождение одарённых (способных) детей

Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни в том или ином виде деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

К видам одаренности относятся следующее.

Художественная одаренность - высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

Общая интеллектуальная одаренность - способность быстро овладевать основополагающими понятиями, легко запоминать и сохранять информацию; проявляется в успешности обучения.

Творческая одаренность. Творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

Социальная одаренность. Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Модель сопровождения одаренного (способного) ребенка

К характеристике большинства одаренных детей дошкольного возраста следует отнести и высокий уровень овладения специфически дошкольными видами деятельности: игрой,

конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности, продуцировать и выдвигать новые идеи, изобретать. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Проблемы могут локализоваться в следующих сферах: обучении, общении и поведении, внутри личностном состоянии:

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Срок
- Анкета способностей Вашего ребенка (для родителей); - Анкета «Как развита фантазия у вашего ребенка» (для родителей)	Общие и специальные способности дошкольника	В течение учебного года (по запросу)
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей 6-8 лет:	Способности ребенка к преобразованию «нереального» в «реальное» в контексте заданной ситуации путем устранения несоответствия	
Веракса Н.Е. (докторская диссертация «Развитие диалектического мышления дошкольников» Москва, 1997г.) Методика «Необычное дерево»	Мыслительные операции диалектического характера	
Эскизы (авторы Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	Беглость и гибкость мышления	
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко) ; Батарей тестов для изучения творческих способностей (модификация тестов Гилфорда и Торренса- Е.Туник):	Развитие воображения, способность создавать оригинальные образы Оригинальности творческого мышления, необычность подхода к проблеме	

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповые формы работы	
- Групповая консультация	- Родительское собрание: «Одаренный
«Общая и специальная одаренность»	ребенок. Что могут сделать для него
- Групповая консультация для педагогов	родители?»
«Развитие творческого воображения у	- Презентация «Мой ребенок гений!?»
дошкольников на занятиях по	- Семинар: «Взаимоотношение детей и
изобразительной деятельности	взрослых в процессе творческого развития»

- Групповая консультация «Развитие познавательной активности и воображения у детей»	Стендовая информация на тему: «Составление текстов сказочного содержания с детьми 6-7 лет»
- Круглый стол: «Профессиональные качества, необходимые педагогу при работе с одаренными детьми»	Буклеты на тему: «Словарь психологических терминов по теме «Мой ребенок - гений!?»
- Семинар-практикум: «Эффективные методы и приемы развития творческого мышления и воображения у старших дошкольников»	«Виды одаренности у детей дошкольного возраста»
- Семинар-практикум «Развитие художественных навыков в совместной деятельности»	
- Подготовка детей к интеллектуальным состязаниям «Почемучки»	

3) Консультирование

Педагоги	Родители
- Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе» - Рекомендации по работе с детьми, имеющими показатели «выше среднего» по результатам диагностики. - Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.	Консультирование родителей детей подготовительных к школе групп, имеющих показатели «выше среднего» по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе». Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников» (по запросу родителей).

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми, имеющими высокий творческий потенциал по результатам диагностики.

Примерный перечень методических материалов:

Интеллектуальная сфера	Эмоционально-волевая сфера
«Ступеньки творческого развития» (Калошина Л.С.) - программа развития творческого потенциала у старших дошкольников, г. Челябинск, 2010г. Методические рекомендации «Мой ребенок гений!?» (развитие творческого мышления и воображения у старших дошкольников)». Управление образования Ленинского района г. Челябинск, 2008 год. Приложение к методическим рекомендациям «Мой ребенок	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации личности одаренного дошкольника». Управление образования Ленинского района г. Челябинска, 2007 год. «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей», Москва, 2008 г.

<p>гений!?)» - рабочая тетрадь «Кенгуренок» (для умных родителей, педагогов, желающих воспитывать творческих детей). - «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» (система занятий) С.Г.Королева, Волгоград, 2010 год.</p>	
---	--

<p>Перечень методических материалов для работы с одаренными детьми</p>	
<p>- «Методы развития воображения дошкольников» ТА.Сидорчук, И.Я.Гугкович г.Ульяновск 1997 г - «Развитие творческого мышления детей» А.Э.Симановский, Ярославль, 1996 г. - «Ваш ребенок может мыслить как гений»Бернадетт Тайнан, Москва. 2006 г. - Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991. - А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Гринго, 1996. -192 с. - Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. - СПб.: Союз, 1997. - Ю.Б. Гатанов Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли).-С. Пб., 1996. - О. Дьяченко Воображение дошкольника. - М: Знание, 1986. - О. Дьяченко Развиваем воображение. - М: Карапуз, 1999, - Как научить дошкольника составлять загадки. (Развитие творческого воображения ребенка) А.Нестеренко «Страна загадок», Ростов-на-Дону 1993г. - Лук А.Н. Психология творчества. - Наука, 1978. - И. Марковская Практика групповой работы с родителями. - СПб, 1997. - Л.Я. Береславский Интеллектуальная мастерская. - М: ЛИИКА - ПРЕСС, 2000. - Меерович М.И, Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. - Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000. - Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Речь, 2006 Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников. - Дошкольное воспитание. - 1996 №5. стр. 21-27. - Сидорчук ТА. Воображаем, размышляем, творим... /ТА. Сидорчук, А.В. Корзун. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер» ,2006.</p>	

Карта развития ребенка с признаками одаренности
Сведения о ребенке;
Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Дата поступления в
ДОУ _____

Педагоги _____

ООП _____

(прописать) _____

ДОО

Образовательные области	Результаты мониторинга	
	На начало учебного года	На конец учебного года
Физическое развитие		

Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с признаками одаренности

Направление деятельности и регламент работы специалиста	Содержание образовательной работы		Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с социумом	Взаимодействие с педагогами	Рекомендации
	ООП	Вариативная программа				

Планируемый результат: _____

Итоговый результат _____

Ознакомлены (Ф.И.О. родителей/законных представителей) _____

2.7. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОУ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Образовательная область	Сфера компетентности педагога-психолога
Познавательное развитие	Развитие ребёнка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребёнка, через обогащение активного словаря, осведомлённости и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребёнка в игре, в процессе общения, познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.
---------------------	---

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;
- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

Организация психологической экспертизы образовательной деятельности

За критерий психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности.

Объект психологической экспертизы	Направления психологической экспертизы	Поставленная задача
Качество результатов деятельности образовательного учреждения с учётом психологической составляющей	- Степень адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОУ.	- Создание условий для успешной адаптации.
	- Степень готовности ребенка к школьному обучению.	- Оценка готовности к школьному обучению.
	- Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения.	Учёт индивидуальных особенностей при составлении программы психологического сопровождения. Составление индивидуального образовательного маршрута.
Качество педагогического процесса (обеспечивается реализацией образовательной программы)	- Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.	- Оценка степени удовлетворенности участников педагогического процесса деятельностью ДОУ (анкетирование).
	- Отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и	- Психологический анализ занятия, форм совместной деятельности педагогов с детьми.

	ходе режимных моментов.	
	- Организация самостоятельной деятельности детей.	- Создание предметно-развивающей среды. Педагогически-целесообразное, личностно - ориентированное взаимодействие ребенка и взрослого.
	- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.	Изучение образовательных потребностей семьи. Организация разнообразных форм работы с семьей. Работа с родителями по преемственности воспитания детей в образовательном учреждении и семье. Использование разнообразных форм информирования родителей.
Качество условий деятельности ДОУ	- Профессиональная компетентность кадрового потенциала ДОУ.	- Оценка психолого-педагогической компетентности специалистов ДОУ. Участие в проведении семинаров, педсоветов, тренингов, лекториев.
	- Развивающая среда ДОУ.	- Оценка развивающей среды, её соответствие психологическим новообразованиям дошкольного возраста и тендерной специфики. - Соблюдение принципов построения развивающей среды в соответствии с реализуемой образовательной программой. - Создание условий для занятий, форм совместной, индивидуальной, самостоятельной деятельности детей.

Организация психологического мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза, основанное на объективных данных. На основе данных, полученных с помощью психологического мониторинга, руководитель может оценить, в какой степени реализуются в подведомственной ему образовательной структуре принципы развивающего образования и воспитания.

Методологической основой для проведения мониторинга являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Федеральный закон № 51 - ФЗ от 10 апреля 2000г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников).

- Концепция деятельного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Б. Запорожец и др.).

- Теория Л. С. Выготского о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка, с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто в ближайшей перспективе.

- Теория управления, в которой мониторинг рассматривается как одно из самостоятельных звеньев в управленческом цикле, средство формирования системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса (М. М. Поташник, П.И. Третьяков, К. Ю. Белая).

Содержание мониторинга

Психологическая оценка условий и результатов образовательной деятельности происходит по направлениям:

• По основным образовательным областям общеобразовательной программы: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

• По возрастному и групповому контингенту воспитанников ДОУ.

• По качеству психологической составляющей содержания образовательной деятельности по критериям:

- Общения педагогов с детьми с учетом положительного эмоционального фона.

- Организация предметно-развивающей среды с учетом психологического комфорта детей.

- Организация игровой деятельности с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей ребёнка.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса с учетом гуманистических технологий педагогического общения.

Методы изучения качества условий и результатов образовательной деятельности с учетом

психологической составляющей образовательного процесса:

- наблюдение за ходом образовательного процесса в режиме дня;
- анкетирование родителей, диагностика воспитанников, опрос специалистов;
- экспертная оценка образовательной деятельности.

Программа мониторинга условий и результатов образовательной деятельности с учетом психологической составляющей

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастной контингент детей			
Критерии оценки образовательной области	Содержание условий образовательной деятельности с учетом психологической составляющей	Оценка условий и результатов образовательной деятельности	
		Начало года	Конец года
<p>1. Качество реализации общения педагогов с детьми с учетом положительного эмоционального тона</p> <p>2. Качество организации предметно - развивающей среды с учетом психологического комфорта детей</p> <p>3. Качество организации игровой деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>4. Качество информирования родителей о ходе образовательного процесса с учетом гуманистического педагогического общения</p>	<p>1. Педагог в общении с детьми придерживается положительного эмоционального тона.</p> <p>2. Построена с учетом гибкого зонирования и подвижности, обеспечивая психологическую защищенность.</p> <p>3. Наличие картотеки дидактических игр с элементами движений.</p> <p>4. Педагоги информируют родителей о факторах влияющих на психическое и физическое здоровье ребенка.</p> <p>5. Педагоги знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>6. Педагоги излагают информацию с учетом целевой категории.</p>	Уровень	Уровень

Высокий уровень - условия и результаты образовательной деятельности имеют психологическую направленность и соответствуют программному содержанию по

образовательной области

Средний уровень - условия и результаты образовательной деятельности частично имеют психологическую направленность и частично соответствуют программному содержанию по образовательной области

Низкий уровень - условия и результаты образовательной деятельности не имеют психологическую направленность и не соответствуют программному содержанию по образовательной области.

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей. Психологической составляющей мониторинга являются:

1. Изучение психического развития и становления личности воспитанников по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;
- эмоционально-личностное развитие;
- изучение межличностных отношений и коммуникативного развития;
- оценка готовности ребенка к обучению в школе (сформированность произвольных психических сфер);
- изучение эмоциональной жизни ребенка в семье.

2. Изучение детско-родительских взаимоотношений.

3. Изучение личностных и профессиональных качеств педагогов.

Деятельность психолога ДОО, сочетающая все направления работы позволит оптимизировать образовательный процесс и реализовывать программу на высоком качественном уровне.

2.8. Психологическое сопровождение родителей

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей;

- разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;
- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

1) Психодиагностика

позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

•

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Психологическое обследование ребенка:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментак, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, W97).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993).

•Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т Ю., 1999).

•«Семейный тест отношений» (СТО) Бине-Антони, под ред. Й.М.Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье).

•Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).

•«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.

•Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелби «Тесты для детей».

•Тест «Два домика», «Подарок».

•«Интервью с ребенком» (А. И. Захаров),

•Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю .А. Афонькина (Практикум по детской психологии).

Психологическое обследование родителей:

•Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Карабанова О.А., Захарова Е.И. 2002.

•Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Сталин В.В. 1986.

•Опросник стиля родительского воспитывающего поведения. Эйдемиллер Э.Г. - АСВ. 1996.

•Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ. (Захарова Е.й, 1996).

•Опросник «Измерений родительских установок и реакций» - РАМ. (Нещерет, 1980; АрхирееваТ.В., 2002).

•Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми Й.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999).

•Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

•Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.

•Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ).

•Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера и И.М.Никольской.

•Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А. - модификация Ворониной О.И.).

•Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой).

•Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

2) Психологическое просвещение и профилактика

Под психологическим просвещением понимается приобщение родителей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в семье психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Примерное планирование работы педагога-психолога с родителями воспитанников

Месяц	Форма мероприятия	Тема	Возрастная категория детей
сентябрь	Родительское собрание Родительское собрание	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОО» «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Все возрастные группы
октябрь	Родительский Университет	«Психологическая готовность к обучению в школе»	Подготовительные группы
ноябрь	Семинар -практикум Фестиваль семей	«В гармонии с ребенком» «Семья планета гармонии»	Все возрастные группы
декабрь	Вебинар	«Стили семейного воспитания»	Все возрастные группы
январь	Мастер-класс	«Играя, обучаем вместе»	Все возрастные группы
февраль	Конференция отцов Родительский Университет	«Искусство быть отцом» «Мальчишки и девчонки. Любить по-разному, воспитывать по-разному»	Все возрастные группы
март	Круглый стол	«Воспитываем лидера»	Старшие, подготовительные группы
апрель	Психологическая мастерская	«Любить ребенка. Как ...?»	Все возрастные группы
май	Семинар Психологическая игра	«На пороге школы» «Отдыхаем семьей»	Подготовительные группы Все возрастные группы

3) Консультирование

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

1. Повышать психологическую компетентность родителей. .
2. Изменить отношение к существующей проблеме.
3. Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование реализуется в следующих формах: индивидуальной, групповой и стендовой.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме.

Одним из направлений «стендового консультирования является размещение информации по тематическому планированию к основной общеобразовательной программе ДОО.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

1. Оказать помощь родителю или семье в осознании и решении конкретной проблемы.
2. Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию в семье.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: формирование детско-родительских отношений и положительных установок родителей, направленных на взаимодействие с ребенком.

Задачи:

1. Способствовать созданию и сохранению благоприятного психологического климата в семье.
2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
3. Формировать навыки адекватного общения и знакомить с приемами бесконфликтного общения.

Примерное тематическое планирование по консультативной работе

№	Месяц	Тематика консультаций для родителей	Возрастная категория детей
---	-------	-------------------------------------	----------------------------

1	Сентябрь	«Индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста»	Все возрастные группы
2	Октябрь	«Типы родительской любви»	Все возрастные группы
3	Ноябрь	«Воспитание без крайностей» «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»	Младший дошкольный Средний возраст Младший дошкольный
4	Декабрь	«Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом»	Младший дошкольный Средний возраст
5	Январь	«Можно ли заменить родителей»	Все возрастные группы
6	Февраль	«Причины плохого поведения» «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть»	Все возрастные группы
7	Март	«Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка»	Средний и старший дошкольный возраст
8	Апрель	«Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушения взаимоотношений с социумом»	Все возрастные группы
9	Май	«Летний отдых ребёнка»	Все возрастные группы

Организационно-методическое обеспечение по психологическому сопровождению семьи (литература, методики, технологии)

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М.: Академия, 1997. - 368 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998.
4. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ - Пресс, 1999.
6. Белкина, В.И. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. -Ярославль: Академия, 2006.-320 с.
7. Белова. Л.В. В семье будущий первоклассник / Л.В. Белова. - М, 2004. - 178 с.
8. Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. -N 1. - С. 82 - 92.
9. Бурменская Г.В., Лвдерс А.Н., Караганова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М, 1990.
10. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.,2002.
11. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980.

12. Гализузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004.
13. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, И.П. Черкасова! -М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. - 192 с.
14. Гиппенрейтер Ю. Б. Как общаться с ребенком?, М., 1995,
15. Дозорова, М.А «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста / М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева. А.А. Кроник. -М.: АРКТИ, 2008. - 160 с.
16. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2006. - С. 25 - 26.
17. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
18. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988.
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспект лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
21. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -112с.
22. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
23. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, СПб., Речь, 2002.
25. Медведева, И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. - СПб.: Речь, 2008. 223 с.
26. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. - СПб.: Речь, 2010. -224 с.
27. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я - мамин или папин? М: МЦНМО, 1995.
28. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999.
29. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
30. Пасечник, Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. -М.-.ТЦ Сфера, 2007.-112с.
31. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: прак. пособие / Г.А. Прохорова. -М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
32. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И.

Мамайчук. -СПб.: Речь, 2003.-399с. 'Р

33. Ратгер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
34. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999.
35. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002. ;
36. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Сталина. М., 1990.
37. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
38. Сатир, В. Вы и ваша семья: Пер. с англ. Р. Кучкарова. - Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011,
39. Спиваковская, А. Психотерапия: игра, детство, семья / А. Спиваковская. - М., 2000.
40. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М. 1981.
41. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М, 1993.
42. Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. - 128 с.
43. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. М.: АСТ; Харьков: Фолио. 2003.
44. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006, - 60 с.

2.9. Психологическое сопровождение педагогов

Целью психологического сопровождения педагогов является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

- инвариантную часть - социально-психологический климат в коллективе, эмоциональное выгорание (проводится 1 раз в 2 года);
- вариативную часть - инновационная деятельность, личностный рост и саморазвитие

педагога (по запросу, и/ или годовым задачам ДОО).

Деятельность педагога-психолога с педагогами осуществляется по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

2.9.1. Психологическое сопровождение СПК педагогического коллектива

Психологический климат — это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих, продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат — это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М. Шепель).

Социальный психологический климат (СПК) состоит из трех составляющих:

1. Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач организации;
2. Моральный климат -определяется принятыми моральными ценностями организации;
3. Психологический климат — это неофициальные отношения, которые складываются между работниками.

Признаки благоприятного психологического климата:

- доверие,
- доброжелательная и деловая критика,
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива,
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения,
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении,
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

Направления и формы деятельности: педагога-психолога

1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Объект</i>
-----------------------	-------------------------------	---------------

		<i>исследования, срок</i>
Тест «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» (Е.И. Рогов).	Уровень сформированное группы как коллектива, динамика развития коллектива. Степень приятности (неприятности) психологического климата в коллективе. Свойства, способствующие сплочению и разобщению педагогического коллектива.	Педагоги, февраль

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Форма и тема мероприятий

Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга «Формирование сплочённости коллектива»

Примерный перечень методических материалов

- Программа коррекционно-развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива «Формирование сплоченности коллектива», 2011г.
- Психологический практикум «Межличностные отношения».
- Сарган Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005. — 187 с.
- Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. -М.: Генезис, 2002.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная-технология создания команд. - СПб.: Речь, 2004. - 304 е,
- Монинв Г.Б., Лютова. Коммуникативный тренинг - СПб.: Издательство «Речь», 2007.-224с.
- Технология работы с учителем. Ключева Н.В. М: ТЦ Сфера, 2000

3) Консультирование

Педагоги

Индивидуальные консультации по результатам диагностики по запросу педагогов. Консультация для администрации по результатам диагностики СПК. Рекомендации администрации по сплочению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

2.9.2. Психологическое сопровождение эмоционального выгорания

Эмоциональное выгорание — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретённый стереотип эмоционального, чаще профессионального поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. «Выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнёрами. «Эмоциональное выгорание»

является формой профессиональной деформации личности.

Изучаемые параметры:

1-я фаза - Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником формирования «эмоционального выгорания», является его пусковым механизмом. Напряжение обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

2-я фаза - Резистенции - сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения.

3-я фаза - Истощения - падение общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий.	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко	Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение	Педагоги, февраль

2) Психопрофилактика и психопросвещение

формы и темы мероприятий
-Семинар-практикум «Способы сохранения и укрепления психологического здоровья педагога». - Групповая консультация «Причины и профилактика эмоционального выгорания». - Консультация «Эмоциональное равновесие. Эффективные приемы стрессоустойчивости» - Семинар «Обучение приёмам саморегуляции».

Перечень методических материалов
- Программа службы психологического сопровождения Ленинского района г. Челябинска «Психопрофилактика «эмоционального выгорания» педагогов», 2003г. - Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. — СПб. Речь, 2001. —288 с. - Цикл тренинговых занятий и деловых игр для педагогов (электронный вариант). - Банк игр для педагогов (электронный вариант). - Луиза Хей «Исцели себя сам» Олма-Пресс, 2006 г. 208 с. - Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения? Волгоград: 2009. — 116 с. -Семенова ЕМ. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога/ Е.М. Семенова - М.:

Издательство института психотерапии, 2002.-211 с.

-Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2005.

- Сказкотерапия для решения личных проблем. Стишенок И.В., СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

3) Консультирование

Педагоги

Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального выгорания. Рекомендации по сохранению психологического здоровья и обучению приёмам саморегуляции

2.9.3. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов

Педагогическая инновация — это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства, методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Инновационная деятельность педагогов - часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий

Методика Т.В. Морозовой «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»

Методика Н.И. Еникеева «Оценка уровня творческого потенциала личности педагога»

Тест Л.В. Поздняк, Н. Н. Лященко «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

«Модифицированный опросник для оценки педагогического коллектива» Т.С. Соловьевой уровня инновационного потенциала

Тест индивидуальной мотивации (В. В. Алтухов, А. Б. Загоруйко, А.Г. Шмелев)

«Диагностики структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Д. Бадаева

«Структуры мотивации трудовой деятельности» К. Замфир.
Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиана)
Методика «Изучение мотивационного профиля личности» (Ш. Ричи, П. Мартин)
Тест «Шкала оценки мотивации одобрения»
Тест «МОСТ» (мотивационная структура)
Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)
Тест «Цель-средство-результат»
Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»
Тест «Шкала оценки потребности в достижении»

2) Психопрофилактика и психопросвещение

формы и темы мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> -Круглый стол: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств». -Цикл семинаров-практикумов с элементами тренинга: «Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности». - Групповая консультация «Эффективная деятельность педагога при реализации требований ФГОС». - Групповая консультация «Интеграция образовательных областей в рамках реализации требований ФГОС».
Примерный перечень методических материалов
<ul style="list-style-type: none"> - Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации, методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. - Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. -199 с. - Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004. - Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно^методическое пособие. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. — 71с. - Яковлева Г. В, Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: — Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010. - Давыткина Е.В. Аттестация педагогических работников // Управление ДОУ. - 2004. - №. 4. -С. 47. - Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - Москва: Академия, 1998. - 160с. - (Педагогическое образование). - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 303 84).

3) Консультирование

Педагоги

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные консультации по результатам диагностики.- рекомендации администрации по организации инновационной деятельности в ДОО (с учётом уровня компетентности и модели деятельности педагога-психолога -«методист») |
|--|

2.9.4. Психологическое сопровождение личностного роста и саморазвития педагогов

Личностный рост педагога — это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Саморазвитие педагога — это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных и профессиональных качеств, являющихся основными для достижения жизненного успеха. Саморазвитие педагога возможно только в результате объединения его личностного развития и профессионального. Основными чертами профессионального развития считаются: самопознание себя с профессиональной точки зрения, постоянное самоопределение, развитие профессиональных навыков, самопроектирование, создание определенной стратегии для роста с профессиональной точки зрения, своей деятельности, ее реализации.

Эмпатия - сопереживание, т. е. умение поставить себя на место другого человека, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание — это принятие чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая эмпатия у человека - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют в чувствования в мир партнёра по общению и прежде всего в воспитании и обучении ребенка. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

<i>Инструментарий</i>

«Оценка агрессивности педагога» тест А. Ассингера

«Способность педагога к эмпатии» тест И.М. Юсупова
--

Тест на профессиональный стресс, Т. Д. Азарных, И. М. Тыртышников

Опросник Кеннета Томаса «Определение способов регулирования конфликтов» (адаптирован Гришиной. Приводится по: «И. Г. Малкина-Пых. Психосоматика. Справочник практического психолога»)
Методика И. В. Никешина «Способности педагога к творческому саморазвитию»
Тест «Оценка способности педагога к саморазвитию, самообразованию»
Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Регш
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

2) Психопрофилактика и психопросвещение

формы и темы мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> - Групповая консультация «Саморазвитие педагога — это основной инструмент профессионального роста и совершенствования мастерства» - Цикл семинаров-практикумов на развитие творческих способностей педагогов - Цикл семинаров-практикумов на формирование коммуникативной компетентности педагога - Цикл семинаров-практикумов: «Ресурсы профессионального роста педагога»
Примерный перечень методических материалов
<ul style="list-style-type: none"> - Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека М, 1994. - В. Л. Леви «Куда жить. Человек в цепях свободы». - А Маелоу «Мотивация и личность». Питер, 2014. - Братченко С. Л., Миронова М. Р. «Личностный рост и его критерии» СПб., 1997. - Лютова Е. К., Молина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. - 176 с; ил. - Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.. Сфера, 2008. - 190 с, ил. - Молина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг - СПб: Издательство «Речь», 2005. -224 с: ил. - Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинга, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. - Волгоград: Учитель, 2009. -122 с. - Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В.Шитова. Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с. - Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с. - Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. - 176 с: ил. - Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. -190 с, ил. - Молина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг - СПб: Издательство «Речь», 2005. -224 с: ил. - Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В.Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с. - Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.

3) Консультирование

Педагоги

- Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
- Рекомендации:
 - формирование устойчивой положительной самооценки и уверенности в себе;
 - саморазвитие и профессиональное самосовершенствование;
 - осознание своих профессиональных целей, путей и способов их достижения.

2.10. Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.

14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных

ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения ППк.

3. Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам,

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.

6. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк

11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.

12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС)

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.

18. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога - психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностике детей с отклонениями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по гигиеническому воспитанию

1. Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах -

сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).

2. Составляет психолого-педагогические заключения - сотрудничает при оформлении документации на ППк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута

3. Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, атак же при сопровождении ребенка в процессе адаптации.

Деятельность педагога-психолога в рамках ППк ДОУ, как одной из форм взаимодействия с педагогами

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций Ппк.

Режим деятельности Ппк:

1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.
3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.
5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной

программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Проведение обследования:

1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.
2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).
3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.
4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).
5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения

обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк:

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;

2. Положение о ППк;

3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;

4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

N Дата Тематика заседания* Вид консилиума (плановый/внеплановый)
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

N	ФИО	Дата	Инициатор	Повод	Коллегиальное	Результат
п/п	обучающегося,	рождения	обращения	обращения в	заключение	обращения
	класс/группа			ППк		

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме:

N	ФИО обучающегося,	Дата рождения	Цель направления	Причина направления
п/п	класс/группа			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Международные:

- Конвенция о правах ребенка - Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989;
- Конвенция о правах инвалидов - Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки культуры от 14 ноября 1960 года;
- Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда - Принята на 87-й сессии Генеральной конференции Международной организации труда, Женева, 1 июня 1999 года;
- Декларация прав ребенка - Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц - Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года;

- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей - Принята 5-9 марта 1990 года Всемирной конференцией по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд;
- Всеобщая декларация прав человека - Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

- Конституция Российской Федерации - высший нормативный правовой акт Российской Федерации - принята народом России 12 декабря 1993 года;
- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 №223-ФЗ(с изменениями и дополнениями от 30.05.2014г., от 01.05.2017);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 01.07.2017);
- Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992г. № 3185-1 (с изменениями от 21 июля 1998г., 25 июля 2002г., 10 января 2003г., 29 июня, 22 августа 2004г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
- Этический кодекс психолога *принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества;*
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (с изменениями от 04.01.1999г.,17.07.1999г., 27.05.2000г., 09.06.2001г., 08.08.2001г., 29.12.2001г., 30.12.2001г., 29.05.2002г.);
- Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992г. № 3185-1 (с изменениями от 21 июля 1998г., 25 июля 2002г., 10 января 2003г., 29 июня, 22 августа 2004г.);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - от 21.05.1999г. №120 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - от 26.08.2010г.№761-ФЗ;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» - постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. № 288;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ - приказ Министерства образования РФ от 22 декабря 1999г. № 636;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи- постановление Правительства РФ от 31 июля 1998г. №867;
- Типовое положение об образовательном учреждении - постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196, с изменениями от 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005г.;
- Концепция реформирования системы специального образования - решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1999г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования»;

- Концепция содержания непрерывного образования - дошкольное и начальное звенья, утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17 июня 2003г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 г., с изменениями и дополнениями от 30.05.2014г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 29.09.2013 № 1082;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07 апреля 2014г. № 276;
- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002г. « 29/2065-п.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» от 11 мая 2016 № 536;
- Письмо Министерства образования РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25 марта 1994г. « 35-М.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогов-психологов» от 22 января 1998г. №20-58-07ин/20-4;
- Письмо Минобразования РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г. №70/23-16;
- Письмо Министерства Образования РФ «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии» от 29 июня 1999г. №129/23-16;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Письмо Министерства образования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 28 июня 2000г. №27/1012-6;
- Письмо Министерства образования РФ «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии» от 03 августа 2000г. №22-06-862;
- Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16 января 2002г. №03-51ин/23-03;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по организации приема в первый класс» от 21 марта 2003г. №03-51-57ин/13-03;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03 апреля 2003г. №27/2722-6;
- Письмо Министерства образования РФ «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» от 30 мая 2003г. №27/2881-6;
- Письмо министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27 июня 2003г. №28-51-513/16;
- Письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ» от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О психологической службе образования в Российской Федерации» от 2 марта 2016 г. № 07-871;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24 декабря 2001г. № 29/1886-6.

-

• 3. Приказы и постановления других министерств и ведомств

-

- Постановление Правительства РФ «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» от 14.05.2015 № 466 (ред. От 07.04.2017);
- Постановление Правительства РФ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 03.04.2003 № 191 (ред. от 18.08.2008);
- Постановление РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников» от 8 августа 2013 № 678;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 № 1 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 04.08.2008 № 379н;
- Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

-

• 4. Правительство Челябинской области

-

- Постановление Губернатора Челябинской Области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27 сентября 2007г. №309;
- Постановление «О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015 - 2025 годы» от 29.10.2014 г. № 522-П;
- Приказ ГУО и Н Челябинской области, Главное управление здравоохранения Челябинской области «О системе взаимодействия муниципальных органов образования и здравоохранения по раннему выявлению детей с патологией в развитии» от 30 декабря 2002г. №01-856/257.

-

• 5. Министерство образования и науки Челябинской области

-

- Письмо «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях» от 11.09.2015 г. №03-02/7732;
- Приказ «Об использовании органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ» от 03.02.2016 г. № 01/269;
- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н Челябинской области «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в

образовательных учреждениях Челябинской области» от 14 октября 2005г. №05-3613;

- Письмо «О содержании заключений ПМПК» от 11.12.2015г. № 03-02/11243;

-

б. Комитет по делам образования города Челябинска

- Приказ Управления по делам образования г. Челябинска «О создании организационно-управленческих условий обучения и воспитания детей-инвалидов дошкольного возраста» от 18 октября 2007г. №1318-у;
- Приказ Управления по делам образования г. Челябинска «О проведении аттестации педагогических работников образовательных организаций города Челябинска, в целях установления квалификационной категории» от 20 октября 2015г. №1460-у;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «О рекомендациях по организации воспитания обучения детей-инвалидов дошкольного возраста» от 22 октября 2007г. №16-02/2804;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «Рекомендации по составлению учебного плана для детей-инвалидов дошкольного возраста, получающих образовательные услуги на дому» от 11 января 2008г. №16-02/34;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «Об утверждении Порядка установления, оплаты и расходования родительской платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях г. Челябинска» от 06 ноября 2008г. №16-03/2844;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «Об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, интегрированного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы» от 20 ноября 2008г. №16-02/3043;
- Письмо «О разъяснении вопросов функционирования групп комбинированной направленности от 19.05.2016 г. № 16-03/2678;
- Письмо «О регламенте проведения методических мероприятий» от 19.08.2013г. № 16-01/3019;
- Письмо «Об утверждении Концепции развития муниципальной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска» от 27.08.2018г. № 1684-у.
 - Письмо «О регламенте проведения методических мероприятий» от 19.08.2013г. № 16-01/3019;
 - Письмо «Об утверждении Концепции развития муниципальной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска» от 27.08.2018г. № 1684-у.

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам,

включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;

•выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

•протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

•протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это -«включения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования

Организационно-методическая документация педагога-психолога ДОУ

Номенклатура дел педагога-психолога в дошкольной образовательной организации:

07- 01 Нормативно-правовое обеспечение

- Трудовой кодекс РФ гл. 52;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Этический кодекс психолога;
- Приказы Министерства образования РФ;
- Приказы Комитета по делам образования.

7-02 План работы педагога-психолога

07-03 Документация педагога-психолога

- план работы ППк;
- положение о ППк;
- функциональные обязанности педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога; график работы кабинета;

- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- цели и задачи МДОУ на учебный год;
- цели и задачи педагога-психолога на текущий учебный год;
- психологический аспект образовательного мониторинга;
- план развития кабинета педагога-психолога;
- УМК педагога-психолога (методическое обеспечение, дидактическое обеспечение, диагностический инструментарий);

7-04 приказы МБДОУ

- приказ о назначении на должность педагога-психолога;
- приказ о создании ППк;
- приказы о проведении диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (по методике Л.А. Ясюковой);
- приказ о проведении диагностики детей раннего возраста (по методике Е.А. Стребелевой);
- приказ об использовании результатов диагностик.

07-05 Психодиагностические заключения по результатам исследований

07-06 Журнал консультации психолога (полное наименование образовательной организации)

07-07 Журнал учета индивидуально-групповых форм работы

07-8 Методическое обеспечение диагностической деятельности педагога-психолога

07-9 Контрольные бланки методик

07-10 Программно-методическое обеспечение психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы

07-11 Материалы семинаров, консультаций, рекламаций

07-12 Анкеты, опросные листы

3.2. Программно-методическое обеспечение педагога-психолога ДОУ

Перечень диагностического инструментария (основного и дополнительного)

Показатели	Название методики	Автор	Цель	Объект	Применение
<i>Диагностика к школьному обучению</i>					
Готовность к обучению в школе	Методика определения готовности к школе	Л.А. Ясюкова	Изучение готовности к школьному обучению детей 6-7 лет	дети 6-7 лет	основной
Готовность к школьному обучению	Методика определения готовности к	Д.М.Полев Н.Н.Мельникова О.Б.Елагина	Изучение готовности к школьному	дети 6-7 лет	дополнительны й

	школе		обучению детей 6-7 лет		
<i>Адаптация к условиям ДОУ</i>					
Эмоционально-поведенческие реакции детей в адаптационный период	«Шкала оценки эмоционального профиля детей раннего и дошкольного возраста»	М.Я.Студеникин Ю.А.Макаренко А.И.Баркан	Исследование особенностей адаптации ребенка к ДОУ	дети 2-3 лет дети 3-7 лет	основной
Уровень адаптации	Психодиагностика дезадаптации младших дошкольников к детскому саду	Л.В.Макшанцева	Выявление тревогоформирующих факторов, оказывающих отрицательное влияние на детей в период привыкания их к новым условиям	дети 2-3 года	основной
Уровень адаптации	Педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ	К.Л.Печора	Выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации	дети 2-3 года	дополнительный
Сформированность умений и навыков, способствующих благоприятной адаптации	Анкета - прогноз «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»	К.Л.Печора	Определение особенностей ребенка, установленного режима, укладывания на сон, индивидуальных привычек	дети 2-3 года	дополнительный
<i>Изучение социально-психологического климата в детском коллективе</i>					
Психологический климат в группе детей	Методика «Секрет»	Т.А.Репина	Определение ценностных ориентаций группы, статуса каждого ребенка, взаимоотношений детей внутри группы	дети 4-7 лет	дополнительный
Психологический климат в группе детей	Методика «Два дома»	И. Вандвик, П. Экблад	Определение статуса ребенка в группе, характера отношений со	дети 4-7 лет	дополнительный

			сверстниками		
Переменные, характеризующие конкретные личностные отношения ребенка к его окружению и самому себе	Межличностные отношения ребенка	Р.Жиль	Определение отношения к семейному окружению, друзьям, к авторитетному взрослому и пр.	дети 6-7 лет	дополнительный
<i>Изучение одаренности</i>					
Творческое мышление	Незаконченные фигуры	П.Торренс (модификация В.Г.Грязевой)	Изучение творческого мышления	дети 5-7 лет	основной
Одаренность детей дошкольного возраста	Педагогическая диагностика одаренности ребенка «Способности вашего ребенка»	Источник: «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками» под редакцией Ю.А.Афонькиной О.В. Филатовой	Проявления одаренности в разных видах детской деятельности	анкеты для родителей и педагогов	основной
<i>Дифференциальная диагностика</i>					
Познавательное развитие	Диагностическая программа изучения уровня психического развития детей раннего возраста	Е.А.Стребелева	Определение уровня психического развития	дети 2-3 года	основной
Познавательное развитие	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка	Н.Я.Семаго М.М.Семаго	Определение уровня психического развития	дети 3-7 лет	дополнительный
Познавательное развитие	Диагностика умственного развития детей 6-го года жизни	Р.И.Бардина А.И. Булычева О.М.Дьяченко Т.В.Лаврентьева В.В. Холмовская	Определение уровня умственного развития, предпосылок произвольности	дети 5-6 лет	дополнительный
Познавательное развитие	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования	С.Д. Забрамная О.В.Боровик	Определение уровня умственного развития	дети 3-7 лет	дополнительный

	детей				
Развитие интеллектуальной сферы	Шкала интеллекта Векслера для детей	Д.Векслер	Исследование уровня развития вербального и невербального интеллекта	дети 5-7 лет	дополнительный
<i>Исследование эмоционально-личностных особенностей дошкольников</i>					
Внутрисемейные отношения	Рисунок семьи	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	Выявление особенностей восприятия и переживаний ребенком отношений в семье	дети 5-7 лет	основной
Эмоциональные установки ребенка	Цветовой тест М. Люшера	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»	Определение эмоциональных установок ребенка по отношению к дому, детскому саду, школе.	дети 5-7 лет	основной
Эмоциональная сфера	Тест тревожности	В. Амен М. Дорки Р. Тэммл	Изучение уровня тревожности детей дошкольного возраста	дети 4-7 лет	основной
Эмоциональная сфера	Тест «Рука»	Э.Вагнер	Выявление агрессивных тенденций, наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения	дети 4,5-7 лет	дополнительный
Личностная сфера	Несуществующее животное	Источник: adalin.mospsy.ru (В.Н.Костяева)	Выявление особенностей развития личности ребенка, взаимоотношений с окружением.	дети 5-7 лет	дополнительный

Страхи	Методика «Страхи в домиках»	А.И.Захаров М.Панфилова	Выявление количества страхов у детей дошкольного возраста	дети 3-7 лет	дополнительны й
Самооценка	Методика «Лесенка»	ТДМарцинковская	Определение уровня развития самооценки ребенка	дети 3-7 лет	дополнительны й
<i>Исследование детско-родительских отношений</i>					
Родительско-детские отношения	Взаимодействие взрослого и ребенка (ВРР)	И.М.Марковская	Изучение реального взаимодействия в семье	родители и детей дошкольного возраста	основной
Родительско-детские отношения	Анализ взаимодействия в семье	Э. Эйдемиллер	Изучение типа нарушенного воспитания в семье	родители и детей дошкольного возраста	дополнительны й
Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка к его окружению и самому себе	Межличностные отношения ребенка	Р. Жиль	Определение отношения к семейному окружению, друзьям, к авторитетному взрослому и пр.	дети 6-7 лет	дополнительны й
<i>Исследование педагогического коллектива</i>					
Эмоциональная сфера	Методика исследования эмоционального выгорания	В.В.Бойко	Определение уровня эмоционального выгорания	педагоги ДОУ	основной
Эмоциональная сфера	Опросник на определение уровня психического выгорания (МВИ)	К. Маслач С.Джексон адаптирован Н.Е.Водопьяновой	Определение уровня эмоционального выгорания	педагоги ДОУ	дополнительны й
Эмоционально-личностная сфера	Определение психического выгорания	А.А.Рукавишников	Интегральная диагностика психического «выгорания», включающая различные подструктуры личности	педагоги ДОУ	дополнительны й
Эмоционально-личностная сфера	Метод определения уровня стресса	Л. Ридер	Выявление состояния стресса	педагоги ДОУ	дополнительны й
Эмоционально-личностная сфера	Многофакторный личностный	И. Фаренберг Х. Зарг	Определение уровня	педагоги ДОУ	дополнительны й

сфера	опросник FPI	Р. Гампел	личностного напряжения		
Поведение в ситуации предъявления профессиональных требований	Опросник поведения и переживаний, связанных с работой (AVEM)	У. Шааршмидт А.Фишер адаптирован Т. Ронгинской	Определение уровня профессиональной активности, психической устойчивости и стратегии преодоления проблемных ситуаций и эмоционального отношения к работе	педагоги ДОУ	дополнительны й

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». - М.: Книголюб, 2003. -56 с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В пособии содержатся подробные конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения

2. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Конспекты занятий. - М, Книголюб, 2008г., 72 с. (Серия «Психологическая служба»)

Возраст: 5-6 лет

Краткое описание: В пособии даны подробные конспекты занятий-тренингов, в ходе которых дети 5-6 лет отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику.

3. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое Пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2008

Возраст: 4-7 лет

Краткое описание: В пособии представлена методика организации психогимнастики по двум направлениям, даны два комплекса занятий для детей дошкольного возраста с нормой развития и «пограничными нарушениями». Представленный материал поможет освоить методику проведения психогимнастики как эффективного метода психопрофилактики и психокоррекции

4. Андрееенко Т.А., Алекинова О.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» - СПб, Детство-Пресс, 2014г, 96с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В книге приводятся занятия и игры по коррекции и развитию эмоциональной отзывчивости

5. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений». - М.: АРКТИ, 2002 г. - 96 с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Методические рекомендации адресованы воспитателям, психологам и методистам дошкольных образовательных учреждений. Рекомендации призваны помочь воспитателям управлять процессом формирования умений межличностного общения со сверстниками у детей 6-го года жизни и осуществлять работу с родителями в этом

направлении. Для методистов дошкольных учреждений рекомендации помогут определить формы работы с воспитателями по совершенствованию методов и приемов педагогического общения. Рекомендации раскрывают технологию процесса формирования умений общения со сверстниками у старших дошкольников, прилагаются конспекты занятий

6. Богина Е.В. «Версии ребенка: теория и практика недирективной игровой терапии»

- Психолог в детском саду № 1, 2010 г.

Возраст: 4-6 лет

Краткое описание: Настоящий номер журнала полностью посвящен актуальному направлению работы детского практического психолога – игровой психотерапии. Автор материалов - Елена Владимировна Богина - известный в профессиональных кругах специалист, давно и плодотворно занимающаяся игровой терапией с детьми, разработавшая собственные уникальные подходы в этой области

В работе Е.В. Богиной подробно обсуждены ключевые вопросы организации и проведения игротерапии, включающие как теоретические представления, так и практические рекомендации по работе с разными категориями детей. Материал, представленный в журнале, может служить ценным практическим руководством не только для начинающих психологов, но и для специалистов, уже имеющих опыт работы в данном направлении.

7. Буянова М.И., Чистякова М.И. «Психогимнастика» - 2-е изд. - М, Просвещение:

ВЛАДОС, 1995г., 160 с.

Возраст: 4-7 лет

Краткое описание: В пособии изложена оригинальная методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обобщая свой многолетний опыт, автор предлагает читателям курс специальных игровых занятий, направленных на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений; дает методические указания по проведению этих занятий. Пособие снабжено иллюстративным и нотным материалом, который используется в учебных целях. Предназначено для широкого круга читателей

8. Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления» - СПб. ИМАТОН. Программа «Умное поколение», 1999г.

Возраст: 5-8 лет

Краткое описание: Курс РТМ предназначен для проведения учебных занятий психологами дошкольных учреждений. Курс создан для работы, как с одаренными детьми, так и с детьми с ОВЗ. Развитые на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению дети с успехом используют на других учебных предметах, а затем при решении любых жизненных проблем

9. Гиппенрейтер Ю.Б. «Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем»

играем» - 2-е изд. - М, АСТ, 2015.-96 с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Обнаружено, что от эмоционального интеллекта в большей степени зависит благополучие нашей жизни. Люди с высоким показателем эмоционального интеллекта лучше продвигаются по карьерной лестнице, более счастливы в личной и семейной жизни. Заботиться о развитии эмоциональной сферы ребенка также важно, как о его физическом и умственном развитии!

10. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми» - М, Национальный книжный центр, 2014г., 136с. (Серия «Психологическая служба»).

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Представленная программа построена на основе целостного подхода к личности ребенка с учетом естественной динамики его развития. Основной акцент при этом направлен на совершенствование психомоторной функции

11. Епанчинцева О.Ю. «Роли песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей

дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб, Детство Пресс, 2015г., 80с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В книге представлены обучающие, корректирующие, развивающие игры с песком

12. Ильина М. В. «Развитие вербального (невербального) воображения. Игры» - М, Национальный книжный центр, 2017г., 176 с. (Серия «Психологическая служба»)

Возраст: 5-9 лет

Краткое описание: Книга содержит описания диагностических методик и игр по развитию вербального и невербального воображения, а также творческого мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие состоит из трех разделов. В первом разделе «Воображение и творческое мышление» приводятся психодиагностические методики, позволяющие определить уровень развития творческого мышления и воображения у детей, выявить особенности психики или составить коллективный портрет класса, группы

13. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие» - М, Издательство Гном и Д, 2008г., 64с.

Возраст: 4-6 лет

Краткое описание: В пособии представлены конспекты занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Удачное соединение нравственных бесед с разнообразными играми, психогимнастическими упражнениями и этюдами поможет развитию эмоциональной и двигательной сферы, формированию этических представлений у детей

14. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа - технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО/ Под общей ред. С.В. Кривцовой. - М.: Клевер Медиа Групп, 2018

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В центре программы - развитие социальных и эмоциональных компетенций старших дошкольников в игре и совместной деятельности. Программа содержит 72 подробных сценария еженедельных занятий - для старшей и подготовительной группы детского сада. Каждое занятие - это одновременно и готовая сюжетно-ролевая игра, и алгоритм пошагового и последовательного выстраивания работы - с примерами из практики работы ДОО, с комментариями педагогов и психологов, разбором типичных ошибок. Формирование и развитие социальных и эмоциональных компетенций представлено через игру, свободное детское творчество, совместную деятельность и совместное проживание ребенком и взрослым эмоционально значимых реальных и игровых ситуаций

15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии». - СПб.: "Златоуст", 1998. - 352 с.

Возраст: 3-7 лет

Краткое описание: Цель этой книги - в увлекательной форме познакомить родителей, педагогов, воспитателей, психологов и других специалистов с новейшей системой творческого развития, обучения, коррекции и адаптации личности. Она поможет узнать о "сказочных" приемах общения с ребенком, подростком, самим собой; расскажет о сочинении, переписывании и дописывании сказок, об изготовлении специальных кукол для домашнего театра, о различных формах постановки спектаклей, о совместной игре в песочнице и технологии песочной терапии, о медитациях на сказку и других интереснейших вещах. На материале книги специалисты смогут составить собственные курсы сказкотерапии для детей, подростков и взрослых.

16. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». - СПб, Речь, 2007г., 240 с.

Возраст: 6-7 лет

Краткое описание: В предлагаемой книге подробно описаны 30 психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе. В книге обобщены и структурированы различные подходы к психическому развитию ребенка дошкольного возраста; раскрыты основные закономерности подготовки ребенка к успешному

обучению в школе

17. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М, ООО «Национальный книжный центр», 2016г., 64 с. (Серия «Психологическая служба»).

Возраст: 4-6 лет

Краткое описание: В пособии даны конспекты групповых занятий с детьми дошкольного возраста, испытывающими сложности при общении со сверстниками и взрослыми. В основе занятий - игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим

18. Крюкова С.В. «Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет». - М.: «Генезис», 2002. - 144 с.

Возраст: 3-6 лет

Краткое описание: Книга адресована психологам и воспитателям. Она состоит из трех частей, каждая из которых может использоваться по отдельности, однако в целом все части взаимосвязаны и направлены на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние

19. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения» - 2-е изд., доп. и перераб. СПб, Речь, 2005 г., 160 с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В книге представлено описание разнообразных тренинговых упражнений и игр, которые могут быть использованы в практической работе с детьми. Издание содержит готовые программы занятий и сценарии праздников для развития эмоциональной и нравственной сфер, а также коммуникативных способностей ребенка. В книге описаны авторские методики для диагностики нравственного развития детей

20. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников». - СПб.: Речь, 2008

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Программа развития нравственной сферы дошкольников, описан ряд развивающих упражнений и методик для диагностики и исследования личности дошкольников, даны рекомендации по взаимодействию с детьми и по использованию сказкотерапевтического подхода.

21. Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я?». Методическое руководство - М.: Прометей; Книголюб, 2003г., 64 с. (Серия «Психологическая служба»).

Возраст: 6-7 лет

Краткое описание: программа направлена на развитие самосознания и индивидуальности, эмоциональной сферы и индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и социальной активности. Автор предлагает программу, которая предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий

22. Мартыненко Л.Д., Мартыненко Л.А. «Играй, слушай, познавай. Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет». - Речь, Сфера, 2010г., 96 с.

Возраст: 3-4 года

Краткое описание: В книге представлены курсы коррекционно-развивающих занятий для детей трех и четырех лет с нарушением речи. Предложены подробные сценарии занятий, которые разработаны с учетом возрастных особенностей детей и решают следующие задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения; воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, навыков сотрудничества; преодоление речевого негативизма и др.

23. Мардер Л.Д. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». - М, Генезис, 2007., 143с.

Возраст: 6-7 лет

Краткое описание: В книге описаны основные принципы и методы групповой арт-терапевтической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а также подробно представлена программа «Цветной мир», разработанная для детей, нуждающихся в помощи психолога. Книга адресована детским психологам и психотерапевтам, а также родителям, которые готовы творчески подходить к воспитанию своих детей.

24. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников. Пособие по развитию познавательных способностей детей 5-6 лет, в соответствии с ФГОС». - М, РОСТ, 2013 г., 56с.

Возраст: 5-6 лет

Краткое описание: В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками по курсу РПС ("Развитие познавательных способностей"). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения). Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств ребенка, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой

25. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». - СПб.: Речь, 2008.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Программа знакомит детей с различными эмоциональными состояниями, способствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения.

26. Никифорова Л.А. «Вкус и цвет радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы». - М.: Национальный книжный центр, 2017.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В пособии даны рекомендации по созданию у детей старшего дошкольного возраста образов таких эмоциональных состояний, как радость, гнев, страх, вина, стыд, с помощью зрительных и слуховых представлений; развитию чувств осознания, обоняния, вкуса с помощью формирования личного отношения и ассоциативного мышления. Показаны пути контроля и коррекции у детей поведенческих расстройств: агрессивности, расторможенности, застенчивости и других.

27. Пчелинцева Е.В. «Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000г., 32 с. (В помощь психологу).

Возраст: 6-7 лет

Краткое описание: Материал, рассматриваемый в пособии, раскрывает причины возникновения психических отклонений у детей дошкольного возраста, переживших различного рода насилия. Содержание коррекционных, профилактических занятий обеспечивает коммуникативную направленность, достижение эмоционального комфорта, гармонизации противоречивости личности детей дошкольного возраста.

28. Первушина И. М., Хухлаев О. Е., Хухлаева О. В. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001г., 224с.

Возраст: 3-7 лет

Краткое описание: Групповые занятия профилактически - развивающей направленности. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. Программа групповых занятий обеспечивает формирование психологического здоровья в соответствии с его трёхкомпонентной

структурой (система включающая аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты) и обеспечивает выполнение возрастных задач развития. В программе существует 4 направления-стержня, работа с которыми осуществляется параллельно, т.е. на каждом занятии с акцентом на одном из них.

29. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий». - Книголюб, 2008г., 72с.

Возраст: 6-7 лет

Краткое описание: В пособии представлены конспекты групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия способствуют снятию психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, формируют положительную самооценку и эмоциональную устойчивость, развивают коммуникативные навыки и групповую сплоченность у проблемных дошкольников.

30. Пазухина И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДООУ» - СПб, Детство-Пресс, 2008г., 96 с.

Возраст: 3-4 года

Краткое описание: В книге представлены конспекты занятий и задания для родителей, позволяющие эмоционально развивать ребенка, корректировать его поведение и ввести в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми. Занятия содержат игровые упражнения и тренинги для обучения и закрепления приобретенных навыков

31. Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников детских садов» - СПб, Детство-Пресс, 2004г., 96 с.

Возраст: 4-6 лет

Краткое описание: В предлагаемом вашему вниманию пособии представлена система занятий, направленная на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Основная его цель - осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

32. Погосова Н.М. «Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей» -

СПб, Речь; М.: Сфера, 2008г., 208с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В книге подробно описана программа работы, направленная на многостороннее развитие ребенка

33. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М, Книголюб, 2003г., 72с.

Возраст: 2-4 года

Краткое описание: В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

34. Саранская О.Н. Психологических тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Национальный книжный центр, 2011.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В основе занятий - игровые упражнения (развивающие, релаксационные, графические и др.), дискуссии, рефлексивно-дидактические игры и творческие задания. Программа способствует формированию самосознания и самооценки; развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; активизации индивидуальных и творческих способностей; совершенствованию игровых, двигательных и коммуникативных навыков; воспитанию социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим.

35. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения». - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Автором разработана оригинальная методика последовательной коррекции развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей, включающая игровые задания, психологические элементы логоритмических упражнений.

36. Смирнова Е.О. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика проблемы, коррекция». / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

Возраст: 3-7 лет

Краткое описание: Пособие посвящено психолого-педагогическим аспектам межличностных отношений детей дошкольного возраста. Представлены диагностические методы и методики, выявляющие особенности детских отношений. Особое внимание уделяется психологической характеристике проблемных форм отношения к сверстникам (агрессивности, застенчивости и пр.). Подробно описана оригинальная система игр, направленных на развитие межличностных отношений дошкольников

37. Семенова С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет».- М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В пособии приведены разработки 21 занятия по формированию у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

38. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001

Возраст: 3-7 лет

Краткое описание: Целью занятий по развитию мышц рук является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления). Предложенная методика включает в себя упражнения, развивающие мелкую моторику рук детей разного возраста, дыхательные упражнения, упражнения, развивающие мышцы языка и глаз и т. д. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга

39. Сенник Ортис. Г.Г., Куличковская Е.В. «Программа развивающих занятий для детей от 2

до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой Машины сказки» 2006г.,86 с.

Возраст: 2-7 лет

Краткое описание: Данное методическое пособие адресовано психологам, воспитателям, учителям, социальным работникам и любящим родителям с целью создания условий для нормального развития ребенка. Материалы книги помогут взрослым выбрать адекватные способы взаимодействия с ребенком, создать необходимые условия для его жизни и развития его способностей, для проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы

40. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция» - М, Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.,160 с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Пособие посвящено психолого-педагогическим аспектам межличностных отношений детей дошкольного возраста. Представлены диагностические методы и методики, выявляющие особенности детских отношений. Особое внимание уделяется психологической характеристике проблемных форм отношения к сверстникам (агрессивности, застенчивости и пр.). Подробно описана оригинальная система игр, направленных на развитие межличностных отношений дошкольников

41. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту» - СПб, Речь, 2006 г., 176с.

Возраст: 4-7 лет

Краткое описание: Мост, который возникает в процессе игр в песке, - невидимый, но необходимый многим из нас. По нему можно пройти от болезни к выздоровлению, от

жизненных неурядиц к благополучию и процветанию, от непонимания между родителями и детьми - к радости познания друг друга, от ссор между супругами - к семейному счастью, от конфронтации в коллективе - к приятному и продуктивному общению.

Издание представляет собой описание технологии игры в песок - Sandplay. Эта игра дает человеку любого возраста возможность пройти по спасительному виртуальному мосту от проблем к их решению.

В книге приводится подробное описание классического юнгианского направления Sandplay, а также модификаций песочной терапии, применяемых для работы с дошкольниками, подростками, семьей. Издание содержит примеры из практики с фотографиями песочных подносов, протокол регистрации, различные игры и упражнения на песке, программу «Педагогическая песочница», малый словарь юнгианских терминов и символов.

42. Тренинг по сказкотерапии Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: РЕЧЬ, - 2006.
Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В сборнике представлены многофункциональные сказкотерапевтические программы. Используя эти программы, можно развить эмоционально-волевую сферу ребенка, скорректировать возникшие у него эмоциональные проблемы, развить его личность, сформировать созидательную систему ценностей. Приведены сценарии занятий и методические рекомендации по их проведению.

43. Уханова А.В. «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» - СПб, Речь,
М: Сфера, 2011г., 128с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: Предлагаемая программа коррекционно-развивающих занятий помогает детям научиться управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, развивает их коммуникативные навыки

44. Хухлаева О.В. «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы». – М.: Совершенство, 1998. -80 с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В книге описываются принципы психопрофилактики и психокоррекции негативных отклонений в развитии личности дошкольников и младших школьников. Выделены основные направления психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми. Дана их содержательная характеристика. Сформулирована организационная основа занятий.

45. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие» - Пер. с нем.: В 4-х томах. М, Генезис, 1998г.,160 с.

Возраст: 4-7 лет

Краткое описание: «Как научить детей сотрудничать?» - это сборник психологических игр и упражнений. Он адресован психологам, педагогам и всем взрослым, которые думают о психическом здоровье детей, об их эмоциональном опыте, о необходимом каждому человеку умении строить конструктивные отношений с другими людьми и позитивно относиться к себе.

46. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015г., 128 с. + CD (Серия «Психологическая служба»).

Возраст: 6-7 лет

Краткое описание: В данном пособии предлагается система занятий, с детьми старшего дошкольного возраста. Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления), а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Частью этого комплекса являются особые

упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию малыша.

47. Шарохина В.Л. «Коррекционно - развивающие занятия с детьми 3-7 лет»- М, Книголюб, 2004 г., 64 с.

Возраст: 3-7 лет

Краткое описание: Рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов. Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных и творческих способностей детей.

48. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». - Детство-Пресс, 2010г., 381с.

Возраст: 3-6 лет

Краткое описание: В книге представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. Авторы предлагают в своей книге обзоры теоретического и практического курсов обучения специалистов. Особую ценность представляет собой развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок и проч., а также комплекс методик оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей.

49. Щетинина А.М., Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет». Методическое пособие. - [Сфера](#), 2010г., 128с.

Возраст: 5-7 лет

Краткое описание: В книге описана система педагогической работы по полоролевому воспитанию детей 5-7 лет. Раскрыты подходы к организации такой работы, педагогические условия эффективного решения задач полоролевого развития. Представлена программа игровых занятий-тренингов, формы работы по повышению компетентности воспитателей и родителей в вопросах полоролевого развития. Дополнительно в книгу включены разнообразные педагогические ситуации, рассказы и сказки.

50. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры,

работа с семьей/ авт.-сост. О.А. Айрих. - Волгоград: Учитель, 2011. - 134 с.

Возраст: 2-3 года

Краткое описание: В развитии ребенка очень важен период раннего возраста, когда в процессе общения с взрослыми он "присваивает" их характер взаимодействия с окружающей средой, накапливает социальный и обогащает свой эмоциональный опыт. Предлагаемое в пособии перспективное планирование, конспекты занятий, дидактические игры, материалы для работы с семьей помогут педагогу в формировании у детей первой младшей группы уверенности в себе и в своих возможностях, в развитии их познавательной активности, инициативы, самостоятельности. Предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений для творческого использования в работе по обогащению эмоционального опыта детей в процессе познания объектов и явлений окружающего мира.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Арюкова С., Пушкинская Л. Другие мы: коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». (Приложение к журналу «Школьный психолог»)

Возраст: 4-7 лет

Краткое описание: Предназначена для ДОУ комбинированного типа, имеющих группы детей с ЗПР. Рассчитана на детей 4-7 лет и включает познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения по телесно-ориентированным техникам. Программа ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии.

2. Колганов С. Н., Фридрих И. А. Программа «Нейропсихологическое сопровождение развития детей». Профилактика задержки речевого развития и коррекция моторного развития

ребёнка. Из книги Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. - М.: Айрис-Пресс, 2015.

Возраст: 3-7 лет

Краткое описание: В первой части книги представлены основные программы нейропсихологического сопровождения развития детей 3 - 12 лет по методу замещающего онтогенеза. Во второй части книги представлены дополнительные программы нейропсихологического сопровождения развития детей 5-12 лет по методу замещающего онтогенеза. Это базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития

3. Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко И.В. «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья 1,5-3 лет. ФГОС ДО» - Учитель, 2019г., 137с.

Возраст: 1,5 – 3 лет

Краткое описание: В пособии представлена система общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 1,5-3 лет. Предложены планирование и коррекционно-развивающие занятия, основанные на тесном взаимодействии родителей и детей.

4. Морозова И.С., Гарусова О.М. «Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий». - М, Национальный книжный центр, 2016г., 96 с. (Серия «Психологическая служба»).

Возраст: 4-7 лет

Краткое описание: В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям в возрасте 4-7 лет, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преодолеть трудности в овладении своим телом. Упражнения, составляющие основу каждого комплекса, подобраны с учетом возрастных и моторных особенностей развития детей в среднем и старшем дошкольном возрасте, что позволяет максимально эффективно воздействовать на психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Литература:

1. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.
2. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
3. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
5. Лукманова Е.В. Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. – №4.
6. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
8. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
9. Практическая психология образования / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112с.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 128 с.
13. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.