

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»  
«31» августа 2022 г.  
протокол № 1

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 157 г. Челябинска"

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ « ДС № 157  
г. Челябинска  
Е.А. Волынкина  
приказ № 122  
от «31» августа 2022 г.  
Подписано цифровой подписью  
Волынкина Елена Анатольевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет  
Срок реализации 2 года.

Составил: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории Немцева Н.Н

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b> .....	2
1.1	Пояснительная записка.....	2
1.2	Актуальность.....	2
1.3	Цель и задачи образовательной программы.....	3
1.4	Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.5	Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.....	7
1.6	Планируемые результаты.....	8
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	10
2.1	Учет особенностей развития детей 5-7 лет в процессе обучения английскому языку.....	10
2.2	Содержание программы.....	12
2.3	Содержание учебно – тематического плана.....	13
2.4	Календарный учебный график.....	16
3.	<b>Организационный раздел</b> .....	18
3.1	Условия реализации программы.....	18
3.2	Формы аттестации/контроля.....	29
4.	<b>Список литературы</b> .....	31

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Курс обучения английскому языку «Английский для дошкольников» направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Курс обучения дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития. Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

### 1.2. Актуальность.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей, поскольку новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним детям.

Изучение иностранного языка в дошкольном учреждении способствует развитию личности ребёнка. Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у детей более гибкое и быстрое запоминание языкового материала, хороший речевой слух, отсутствует языковой барьер.

### *Отличительные особенности программы.*

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и называть буквы алфавита. Некоторые дети пытаются узнавать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

Занятия по программе «Английский для дошкольников» знакомит дошкольника с основами иноязычной культуры, являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку способствует развитию познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, внимания, воображения, памяти, помогает в дальнейшем адаптации детей к школьной жизни. Обучение иностранному языку дошкольников способствует развитию основ коммуникативной компетенции.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Содержание развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребёнка естественной деятельностью, именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр. Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности разрабатываются вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так, для повторения новых слов используются дидактическая игра, исполнение песни, рисование по теме или аппликация, отображающие изучаемую лексику. В сюжетно-ролевой игре формируется коммуникативная компетентность (формирование навыков диалогической речи), лексико-грамматические навыки и умения в непринуждённой свободной для ребёнка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т.д.).

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется дидактическая игра, которая повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. При организации раннего обучения английскому языку должное внимание уделяется подвижным играм и физкультминуткам на английском языке.

Содержание программы корректируется с учётом субъективного опыта ребёнка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

*Формы организации образовательного процесса.* Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

*Срок освоения программы.* Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 2 учебных года.

Возраст учащихся: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: от 20 до 30 минут. *Режим занятий по регламенту.*

### *1.3. Цель и задачи программы*

*Цель курса* заключается в создании условий для успешного развития лингвистических способностей дошкольников и первого опыта элементарных навыков говорения на английском языке.

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Развитие личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться;

2. Развитие интереса детей к английскому языку;

3. Развитие коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором (работа с фонозаписью), т.е. поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

- овладение определённым количеством несложных грамматических структур, построение простого связного высказывания в пределах тематики и ситуации;

- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы;

#### 4. Совершенствование речемыслительных процессов.

##### *1.4 Принципы и подходы к реализации программы*

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы. Интегративный подход

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам. «Английский для дошкольников» является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания. Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых. В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка. В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественнонаучного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

##### *Индивидуально-дифференцированный подход*

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста. Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе «Английский для дошкольников». В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только

процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

#### Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса «Английский для малышей», способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Здесь же заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса «Английский для малышей» выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал. В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах.

Курс английского языка «Английский для малышей» выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта

сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса «Английский для дошкольников» положен ряд методических принципов. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка «Английский для дошкольников» выстроен согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений,

накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексикограмматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии; • принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

#### *1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа*

Настоящая парциальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней, старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие, реализуемое



средствами курса английского языка, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Речевое развитие детей является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка «Английский для дошкольников». Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др. Физическое развитие, реализуемое средствами курса английского языка, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.). Программа ориентирована на активное освоение детьми 5–7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

#### *1.6. Планируемые результаты освоения программы*

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности. В этой связи важно отметить, что обучение по программе «Английский для дошкольников» способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы следующие.

#### *Социальные отношения.*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому,

кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

#### *Культура поведения*

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

#### *Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

#### *Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

#### *Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

#### *Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети старшей группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики. У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость

и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учёт особенностей развития детей 5–7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникативности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникативны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребёнок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребёнка с языком — это, прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов. Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку «Английский язык для дошкольников» малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным. Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит. В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В курсе обучения английскому языку детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь. После того как ребёнок начал

уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребёнка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого.

В условиях обучения иностранному языку в семье или в дошкольной образовательной организации на основе материалов комплекса «Английский язык для дошкольников» широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребёнок не только изучает иностранный язык, но и познаёт окружающий мир. Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребёнка. В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей. Обучая ребёнка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребёнка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное. В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка — общение со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов курса и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты. Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

В завершение отметим, что все вышеперечисленные психолого- педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при разработке курса, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приёмы и методы овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

## *2.2. Содержание программы*

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		все го	теор ия	прак тика		
1 год обучения						
1	Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке».	1	1			
2	Знакомство. Как тебя зовут?	3	1	2		
3	Животные	3	1	2		
4	Игрушки	3	1	2		
5	Игрушки и животные. Кто ты?	3	1	2		
6	Что я умею делать	2	1	1		
7	Назови предмет. Что это?	1		1		
8	Вопрос-ответ. Да и нет	3	1	2		
9	Большой – маленький	2	1	1		
10	Цвета. Далеко – близко	3	1	2		
11	Мебель, домашние животные. Что тут, что там?	3	1	2		
12	Что пропало?	2	1	1		
13	Приходите в гости	3	1	2		
14	Счет от 1 до 5	3	1	2		
15	Что я могу делать?	3	1	2		
16	Что я вижу. Счет от 6 до 10	3	1	2		
17	Существительные единственного и множественного числа	3	1	2		
18	Магазин	3	1	2		
19	Мои любимые продукты	4	1	3		
20	Части тела	3	1	2		
21	Счет	2	1	1		
22	Цифры от 1 до 10	2	1	1		
23	Предлоги на, в	3	1	2		
24	Итоговое занятие	1		1		
	Всего	62	22	40		
2 год обучения						
1	Введение	1	1			
2	Закрепление ранее изученного материала. Как тебя зовут?	1		1		
3	Игрушки	2	1	1		
4	Животные	2	1	1		
5	Цвета	2	1	1		
6	Единственное и множественное число	2	1	1		
7	Что пропало? (классификация)	1		1		
8	Семья	2	1	1		
9	Помоги маме накрыть на стол	2	1	1		
10	Что мне нравится	2	1	1		
11	Я очень люблю	2	1	1		
12	Мои любимые продукты	2	1	1		
13	Местоимения и глаголы	2	1	1		
14	Он, она	1		1		

15	Предлоги около, под, к, за.	2	1	1		
16	Квартира, комната	2	1	1		
17	Мебель	1		1		
18	Действия с предметами – положи куклу в коробку	2		2		
19	Прилагательные старый – новый	2	1	1		
20	В парке	2	1	1		
21	Я люблю кататься на велосипеде	2	1	1		
22	Я люблю кататься на карусели	2	1	1		
23	Тут – коты, там – шляпы	2	1	1		
24	Я люблю кофе	1		1		
25	Что ты любишь на завтрак?	2	1	1		
26	Одежда	2	1	1		
27	Улица, транспорт, правила дорожного движения	2	1	1		
28	В зоопарке	2	1	1		
29	С днем рождения	2	1	1		
30	Подарок для тебя	1		1		
31	Пожалуйста, дай мне угощение	1		1		
32	Что у тебя болит?	2	1	1		
33	Лекарство для тебя	1		1		
34	Времена года	2	1	1		
35	Школа	2	1	1		
36	Итоговое занятие	1		1		
	Всего	62	26	36		
Итого часов: 124						

### 2.3. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Основные вопросы	Всего часов
<b>1 год обучения</b>			
1	Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке».	Игра «Сказка о язычке».	1
2	Знакомство. Как тебя зовут?	Введение и закрепление новых звуков и структур <b>Hello, I m Mike</b> разучивание рифмовки	1
		Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки <b>Hello</b> , повторение пройденного.	2
3	Животные	Введение и отработка звуков [f], [tʃ], [d], [d], [r], закрепление пройденного, введение новых слов <b>hare, dog, chicken, frog, cat, bat</b> и команд	3
4	Игрушки	Введение и отработка слов <b>bear</b> и структуры <b>Who are you?, I am a boy</b> , разучивание стихотворения <b>“Building blocks”</b>	3
5	Игрушки и животные. Кто ты?	Введение и отработка слов и структур, разучивание рифмовки. <b>Тема: Toys and animals</b>	3
6	Что я умею делать?	Введение и закрепление слов, команд и структур	2
7	Назови предмет. Что	Введение и закрепление слов и структур,	1

	это?	повторение пройденного	
8	Вопрос-ответ. Да и нет	Введение и закрепление слов, структур и команд, разучивание рифмовки « <b>Hans up!</b> »	3
9	Большой – маленький	Введение и закрепление слов и структур <b>BigLittle</b> , повторение пройденного материала	2
10	Цвета. Далеко – близко	Введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки « <b>My eyes can see</b> », закрепление пройденного	3
11	Мебель, домашние животные. Что тут, что там?	Введение нового звука, слов, структур и команд, разучивание рифмовки « <b>My eyes can see</b> », закрепление материала предыдущих занятий	3
12	Что пропало?	Закрепление пройденного материала, введение новых слов и команд, разучивание песенки	2
13	Приходите в гости	Разучивание рифмовки « <b>Rain</b> », введение и закрепление новых структур – <b>May I come in? Yes, I can?</b> Повторение пройденного.	3
14	Счет от 1 до 6	Введение и закрепление нового звука, слов и структур <b>I live in Moscow</b> , разучивание рифмовки“ <b>Rain.</b> ”	3
15	Что я могу делать?	Введение новых структур <b>Can you.? Yes, I can? No, I can't</b> , повторение пройденного.	3
16	Что я вижу. Счет от 7 до 10	Введение новых слов <b>Seven Eight Nine Ten</b> и <b>структур I can see What can you see? I'm four {five, six} How old are you?</b> Разучивание считалочки <b>I'm four (five, six)</b> , закрепление пройденного.	3
17	Существительные единственного и множественного числа	Введение новых слов <b>Cats, dogs, boxes</b> и <b>структур How many?</b> , закрепление пройденного	3
18	Магазин	Введение и закрепление слов, <b>Yellow, Brown, white</b> и структур <b>Please give me. Here you are. With pleasure! What can you see in this picture?</b> <b>Разучивание песенки “Snowman”</b>	3
19	Мои любимые продукты	Введение и закрепление новых слов и команд <b>Play snowballs!, Play chess! Play the piano!</b> <b>Разучивание рифмовки</b>	4
		Введение новой структуры и местоимения <b>I'm hungry.</b>	
		Введение и закрепление нового союза и структур <b>I've got, I haven't got</b> , разучивание песенки	
20	Части тела	Введение и закрепление слов и структуры, разучивание рифмовки <b>Have you got ...?</b>	3
21	Счет	Введение и закрепление новых слов и структур <b>How many? What can you see in front of you?</b>	2
22	Цифры от 1 до 10	Закрепление счета, умение детей отвечать на вопрос <b>How many? What can you see in front of see?</b>	2

23	Предлоги на, в	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки	3
		Повторение и закрепление пройденного, разучивание рифмовки <b>Where's ...?</b>	
24	Итоговое занятие	Повторение и закрепление пройденного.	1
<b>2 год обучения</b>			
1	Вводная беседа	Игра «Сказка о язычке»	1
2	Закрепление ранее изученного материала Как тебя зовут?	Закрепление структур <b>Hello, I m Mike</b> , вспомнить с детьми рифмовку	1
3	Игрушки	Отработка слов <b>bear</b> и структуры <b>Who are you?, I am a boy</b> , воспроизведение в памяти стихотворения <b>"Building blocks"</b>	2
4	Животные	Отработка звуков [f], [tʃ], [d], [d], [r], закрепление пройденного, введение новых слов	2
5	Цвета	Закрепление пройденного, введение новых слов	2
6	Единственное и множественное число	Отработка структуры <b>How many?</b> , закрепление пройденного.	2
7	Что пропало?	Умение классифицировать предметы.	1
8	Семья	Введение и закрепление новых слов и структуры <b>"My family."</b> , разучивание песенки	2
9	Помоги маме накрыть на стол	Введение слов, повторение, разучивание песенки и рифмовки <b>Meet Good evening!</b>	2
10	Что мне нравится	Введение и закрепление новых фраз и структур <b>I like very much. Nice to meet you too!</b>	2
11	Я очень люблю	Введение и закрепление новых слов и структур, <b>Do you like ...? How many ... can you see on the table?</b> Закрепление пройденного	2
12	Мои любимые продукты	Закрепление и повторение, разучивание рифмовки <b>Do you like ...?</b>	2
13	Местоимения и глаголы	Введение и закрепление новых слов и структур <b>I'm playing.</b> , повторение пройденного	2
14	Он, она.	Введение и закрепление новых структур <b>He's {she's} hopping, running, swimming</b> , повторение.	1
15	Предлоги около, под, к, за.	Введение и закрепление новых слов <b>предлоги – Near, Under, To, From наречие – now, повторение.</b>	2
16	Квартира, комната	Введение и закрепление новых слов <b>Ceiling , Door, Room , Window</b> и структур <b>Look at us and say who has run away?</b> , повторение	2
17	Мебель	Введение и закрепление новых слов <b>Bed, Piano, Telephone, Vase</b> и структур <b>A lot of, There's , Good afternoon!</b> Повторение	1
18	Действия с предметами – положи куклу в коробку	Введение и повторение новых слов <b>nice, into структуры I like to clean the room myself</b> , закрепление и повторение, разучивание песенки	2
		Введение и закрепление структур <b>What a mess!</b> ,	



		<b>Why is the room in such a mess?</b> Разучивание песенки	
19	Прилагательные старый – новый	Введение слов <b>Old, New</b> и структур <b>She/he can see, She/he has got</b>	2
20	В парке	Введение и закрепление слов <b>Duck, Flower, Beautiful, Large</b> и команд <b>Play football!</b>	2
21	Я люблю кататься на велосипеде	Введение новых слов и выражений <b>Bike, Ride, Of course!</b> Повторение пройденного	2
22	Я люблю кататься на карусели	Введение слов <b>Merry-go-round, Camel</b> и структур, <b>Let's...</b> Разучивание песенки <b>Let's play tennis</b>	2
23	Тут – коты, там – шляпы	Введение слов <b>Peacock, Dove, Sparrow</b> повторение, <b>разучивание песенки This is a peacock</b> и рифмовки	2
24	Я люблю кофе	Введение слов <b>Tea, Coffee</b> повторение, разучивание рифмовки <b>What are these?</b>	1
25	Что ты любишь на завтрак?	Введение и закрепление новых слов <b>Breakfast</b> и структур <b>What would you like for breakfast?</b> , разучивание песенки	2
26	Одежда	Введение и закрепление слов <b>Socks, Skirt, Jacket</b> , повторение пройденного, разучивание рифмовки	2
27	Улица, транспорт, правила дорожного движения	Введение новых слов <b>Street, Bus</b> повторение, разучивание рифмовки	2
		Введение и закрепление новых слов <b>Zoo, Wait</b> и <b>структур By car, By trolleybus</b> разучивание рифмовки	
28	В зоопарке	Введение новых слов <b>Giraffe, Crocodile</b> повторение <b>пройденного</b>	2
29	С днем рождения!	Введение новых слов <b>Balloon, Kite</b> и фразы, повторение пройденного <b>Happy birthday to you!</b>	2
30	Подарок для тебя	Введение и закрепление новых слов <b>Biscuits</b> , и фраз <b>What are you looking for?</b> , повторение пройденного, разучивание рифмовки	1
31	Пожалуйста, дай мне угощение	Введение новых фраз и глаголов <b>Wear</b> , повторение пройденного <b>Pass me ...!</b>	1
32	Что у тебя болит?	Введение новых слов <b>Headache</b> и фраз <b>What's the matter?</b> Разучивание песенки, повторение пройденного	2
33	Лекарство для тебя	Введение новых слов <b>Soup</b> и структур <b>Don't ...</b> , повторение пройденного	1
34	Времена года	Введение новых слов <b>Spring, Summer</b> разучивание <b>песенки, повторение пройденного</b>	2
35	Школа	Введение новых фраз и слов <b>Classroom, Desk, Blackboard</b> повторение пройденного	2
36	Итоговое занятие	Повторение и закрепление пройденного	1

#### 2.4. Календарный учебный график

Год	Год обучения	Недели обучения		1-й год обучения			Промежуточная и итоговая аттестация	Каникулярный период	Занятия, не предусмотренные расписанием
				Теория	Практич.	Контроль			
Ок	1	30.09-06.10.19	1	1					

		2	07.10-13.10.19	1	1				
		3	14.10-20.10.19	1	1				
		4	21.10-27.10.19	1	1				
	Ноябрь	5	28.10-03.11.19		2				
		6	04.11-10.11.19	1	1				
		7	11.11-17.11.19	1	1				
		8	18.11-24.11.19		2				
	Декабрь	9	25.11-01.12.19	1	1				
		10	02.12-08.12.19	1	1				
		11	09.12-15.12.19	1	1				
		12	16.12-22.12.19		2				
		13	23.12-29.12.19	1	1				
	Январь	14	30.12.19-05.01.20						
		15	06.01-12.01.20						
		16	13.01-19.01.20	1	1				
		17	20.01-26.01.20	1	1				
		18	27.01-02.02.20		2				
	Февраль	19	03.02-09.02.20	1	1				
		20	10.02-16.02.20	1	1				
		21	17.02-23.02.20		2				
		22	24.02-01.03.20	1	1				
	Март	23	02.03-08.03.20	1	1				
		24	09.03-15.03.20		2				
		25	16.03-22.03.20	1	1				
		26	23.03-29.03.20	1	1				
	Апрель	27	30.03.-05.04.20		2				
		28	06.04-12.04.20	1	1				
		29	13.04-19.04.20		2				
		30	20.04-26.04.20	1	1				
	Май	31	27.04-03.05.20						
		32	04.05-10.05.20						
		33	11.05-17.05.20	1	1				
		34	18.05-24.05.20	1	1				
		35	25.05-31.05.20		2				

Г	Год	Недели обучения	2-й год обучения	Промежу	Каникуля	Занятия,	не
---	-----	-----------------	------------------	---------	----------	----------	----

од обучения: с 28 сентября по 30 мая	обучения		Теория	Практика	Контроль	точная и итоговая аттестация	рный период	предусмотренные расписанием	
	Октябрь	1	28.09-04.10.20	1	1				
		2	05.10-11.10.20	1	1				
		3	12.10-18.10.20	1	1				
		4	19.10-25.10.20	1	1				
	Ноябрь	5	26.10-01.11.20	1	1				
		6	02.11-08.11.20	1	1				
		7	09.11-15.11.20	1	1				
		8	16.11-22.11.20	1	1				
		9	23.11-29.11.20	1	1				
	Декабрь	10	30.11-06.12.20	1	1				
		11	07.12-13.12.20	1	1				
		12	14.12-20.12.20		2				
		13	21.12-27.12.20	1	1				
	Январь	14	28.12.20-03.01.21						
		15	04.01-10.01.21						
		16	11.01-17.01.21	1	1				
		17	18.01-24.01.21		2				
		18	25.01-31.01.21	1	1				
	Февраль	19	01.02-07.02.21	1	1				
		20	08.02-14.02.21	1	1				
		21	15.02-21.02.21	1	1				
		22	22.02-28.02.21	1	1				
	Март	23	01.03-07.03.21		2				
		24	08.03-14.03.21	1	1				
		25	15.03-21.03.21	1	1				
		26	22.03-28.03.21	1	1				
	Апрель	27	29.03-04.04.21	1	1				
		28	05.04-11.04.21	1	1				
		29	12.04-18.04.21		2				
		30	19.04-25.04.21	1	1				
		31	26.04-02.05.21						
	32	03.05-09.05.21							

Май	33	10.05-16.05.21		2				
	34	17.05-23.05.21	1	1				
	35	24.05-30.05.21	1	1				

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы.

##### Методические рекомендации по реализации программы:

В процессе работы с детьми дошкольного возраста важно соблюдать ряд правил, которые помогут успешно решить задачи обучения английскому языку.

- лучше всего запоминаются слова, называющие то, что интересно детям и что имеет для них эмоциональную значимость;
- необходимо создавать положительные представления ребенка о себе, что усиливает его стремление к общению по-английски;
- игра для дошкольников является основным методом обучения английскому языку; распределяя задачи для участия в игре, следует учитывать уровень усвоения пройденного материала каждым ребенком в игровой форме;
- обращение учителя к героям художественных книг, мультфильмам, любимым игрушкам, которые ребята приносят на урок, повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка;
- сочетание различных видов деятельности и разнообразных видов деятельности и разнообразных игровых моментов снижает утомляемость в течение занятия;
- очень важно понимать каждого ребенка и обращать внимание остальных ребят на отдельные его достижения, например, в правильном произношении английских звуков;
- похвала учителя на занятии и сообщение родителям об успехах их ребенка является бесспорным стимулом к успешному овладению английским языком на начальном этапе обучения;
- педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса; родители не только повторяют с детьми пройденный материал, но и готовят фрагменты костюмов для занятий, индивидуальные карточки и участвуют в итоговых праздниках;
- для более эффективного усвоения детьми пройденного материала необходимо готовить для родителей карточки-задания. Карточки-задания для родителей необходимо раздавать перед началом каждого занятия. Каждая карточка должна содержать не только английские слова и фразы для повторения, но и их транскрипцию на русском языке и перевод.

Например:

**Занятие 3. Повторить с детьми новые слова:**

**a bear** [э бэа] медведь

**a hare** [э хэа] заяц

**a dog** [э дог ] собака

**a frog** [э фрог] лягушка

*Методическое обеспечение программы*

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2019. – 96с.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2019. – 128с.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Карточки. – М.: РОСМЭН, 2019. – 46 шт.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для педагога – М.: РОСМЭН, 2019. –87с.

Содержание занятий разработано на основе учебно-методического комплекса «Английский для малышей» Шишковой И.А., Вербовской М.Е под редакцией проф. Н.А. Бонк, в котором представлены четко распланированные уроки, подробные пояснения по введению занятий, аудиоподдержка (аудиозаписи).

На занятиях дошкольники пользуются Рабочей тетрадью, которая является составной частью учебного комплекта «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской и предназначена для работы над закреплением и повторением пройденного по учебнику «Английский для малышей» материала. Все письменные задания посвящены развитию навыков различения звукового состава слова.

**Примерное планирование занятий**

Занятие 1.

Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке» (учебник).

Рабочая тетрадь - Занятие 1 стр.6.

Занятие 2.

Hello, Goodbye.

звуки	Структура для говорения	Структуры для понимания
[l], [n],[z],[h],[m]	Hello! I am Mike. I am Jane.	What is your name? Goodbye.

Рабочая тетрадь – занятие 2 стр.7.

Занятие 3.

What is your name?

звуки	Структура для говорения	Структуры для понимания
[w], [t],[s],[j],[k], [ ], [ ]	Hello! I am Mike. I am Jane.	What is your name? Goodbye.

Рабочая тетрадь – занятие 3 стр.8.

Занятие 4.

A bear, a hare.Посмотри и скажи. Look and say.

звуки	Структура для говорения	Структуры для понимания
[b], [p],[d],[f],[r], [g], [ ], [ ], [ ]	Bear Hare Dog Frog	Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!

Рабочая тетрадь – занятие 4 стр.9 - 11.

Занятие 5.

Goodbye, my doll.

звуки	Существительные	Структуры для понимания

[ ], [ ], [u], [u:], [i], [i:],	Boy, girl, Cock, pig	Who are you?
---------------------------------	-------------------------	--------------

Рабочая тетрадь – занятие 5 стр.12 - 14.

Занятие 6.

Who are you?

Существительные	Структура для говорения	Структуры для понимания
Bat, cat, ball, fox,	Who are you?	Please show me ...

Рабочая тетрадь – занятие 6 стр.15 - 17.

Занятие 7.

I can.

существительные	команды	Структура для говорения	Структуры для понимания
Hat Stick Clock box	Close your eyes! Open your eyes!	I can ...	What is missing? What can you do?

Рабочая тетрадь – занятие 7 стр.18 - 20.

Занятие 8.

What is this?

звуки	существительные	Структура для говорения	Структуры для понимания
[a:], [au]	Car, star, twig, mouse	It is a ...	What is this? Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up!

Рабочая тетрадь – занятие 8 стр.21 - 22.

Занятие 9.

Yes, it is/No, it is not.

звуки	существительные	Структура для говорения	команды
[ ], [ ]	Bird, house, chick, horse	Is this ...? Yes, it is/No, it is not.	Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!

Рабочая тетрадь – занятие 9 стр.23 - 25.

Занятие 10.

Big and little.

звуки	существительные	прилагательные	Структура для говорения
-------	-----------------	----------------	-------------------------

[ ], [e ]	Hen, mat, cup, spoon	Big Little	Thank you!
-----------	----------------------	---------------	------------

Рабочая тетрадь – занятие 10 стр.26 - 28.

Занятие 11.

This is a frog. That is a dog.

прилагательные	Структура для говорения	команды
Red, grey, green, white, black, blue	This is ... That is ....	Show me your nose (ears, eyes, mouth)! Come up to me!

Рабочая тетрадь – занятие 11 стр.29 – 32.

Занятие 12.

What is this? What is that?

звуки	существительные	Структура для говорения	Структуры для понимания
[i ]	Chair, table, fish, cow	What is this? What is that?	Try to guess. Wash your face (hands, ears, neck)!

Рабочая тетрадь – занятие 12 стр.33 - 34.

Занятие 13.

What is missing?

существительные	команды
Rabbit, goose, dish, log, cap	Turn around! Show me your left/right hand.

Рабочая тетрадь – занятие 13 стр.35 - 36.

Занятие 14.

May I come in?

Структура для говорения:

May I come in?

Please come in.

I am sorry. I am late.

Рабочая тетрадь – занятие 14 стр.37 - 38.

Занятие 15.

One, two, three

звук	числительные	Структура для говорения	Структуры для понимания
[v]	One, two three, four five, six	I live in house.	Where do you live? Let's count.

Рабочая тетрадь – занятие 15 стр.39 - 40.

Занятие 16.

Can you swim?

Структура для говорения: Can you swim?

Yes, I can/ No, I cannot.



Рабочая тетрадь – занятие 16 стр.41.

Занятие 17.

I can see.

числительные	Структура для говорения	Структура для понимания
Seven, Eight Nine, ten	I can see .... I am four (five, six).	What can you see? How old are you?

Рабочая тетрадь – занятие 17 стр.42 – 43.

Занятие 18.

One cat – two cats

Существительные множественного числа	Структура для понимания
Cats, dogs, boxes	How many?

Рабочая тетрадь – занятие 18 стр.44 - 45.

Занятие 19.

Please give me...Here you are.

звук	прилагательные	Структура для говорения	Структуры для понимания
[ ]	Yellow brown	Please give me...Here you are. With pleasure!	What can you see in picture?

Рабочая тетрадь – занятие 19 стр.46 - 48.

Занятие 20.

I am hungry

Существительные	команды
Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat	Play snowballs/ Play chess. Play the piano.

Рабочая тетрадь – занятие 20 стр.49 - 51.

Занятие 21.

Give me some cheese

Структура для говорения	местоимение
I am hungry	some

Рабочая тетрадь – занятие 21 стр.52 - 54.

Занятие 22.

I have got / I have not got.

Структура для говорения	Структура для понимания	союз
I have got. I have not got.	What have you got?	but

Рабочая тетрадь – занятие 22 стр.55 – 57.

Занятие 23.

Have you got...?

звук	Структура говoreния	для	существительные	Местоимение/наречие
[u]	Have you got...? - Yes, I have. - No, I have not.		Nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear	My/too

Рабочая тетрадь – занятие 23 стр.58 - 60.

Занятие 24.

How many?

прилагательные	предлог	Структура говoreния	для	Структуры понимания	для
Long short	In front of	How many?		What can you see in front of you?	

Рабочая тетрадь – занятие 24 стр.61 - 62.

Занятие 25.

In, on

существительные	предлоги	Структура для понимания
Snake, lake, bag, floor, flag	In, on	Where is...?

Рабочая тетрадь – занятие 25 стр.63 – 64.

Занятие 26.

Where is the cat?

Структура для говорения:

Where is...?

Рабочая тетрадь – занятие 26 стр.65.

Занятие 27.

Family

существительные	глаголы	Структура для понимания
Family, father, mother, sister, brother	Take put	I love

Рабочая тетрадь – занятие 27 стр.66 – 67.

Занятие 28.

Help your mother lay the table

существительны е	местоимение	Структура говoreния	для	Структуры понимания	для
Friend, plate, Fork, knife	your	Meet... Good evening!		Let's lay the table. Please help me!	

Рабочая тетрадь – занятие 28 стр.68 - 69.

Занятие 29.

Nice to meet you!

Структура для говорения:

I like...

I like ...very much.

Nice to meet you!

Nice to meet you too!

Рабочая тетрадь – занятие 29 стр.70 - 72.

Занятие 30.

I like cakes very much.

числительные	Структура для говорения	Структура для понимания
Water, sweets, cakes, bread, sugar, butter, ice cream, apples, carrots	Yes, I do. No, I don't.	Do you like...? How many ...can you see on the table?

Рабочая тетрадь – занятие 30 стр.73.

Занятие 31.

Do you like..?

Структура для говорения:

Do you like..?

That is right!

That is wrong!

Рабочая тетрадь – занятие 31 стр.74.

Занятие 32.

I am dancing

прилагательные	предлог	Структура для говорения	Структуры для понимания
pretty	with	I am playing. You are standing. We are sitting. They are eating.	What are you doing?

Рабочая тетрадь – занятие 32 стр.75 - 76.

Занятие 33.

She is hopping.

Структура для говорения:

He is / she is hopping, running, swimming.

Рабочая тетрадь – занятие 33 стр.77 - 78.

Занятие 34.

Near, under, to, from

предлоги	наречие
Near, under, to, from	now

Рабочая тетрадь – занятие 34 стр.79.

Занятие 35.

A room

существительные	Структура для понимания
-----------------	-------------------------

Ceiling, door, room, window, wall	Look at us and say who has run away?
-----------------------------------	--------------------------------------

Рабочая тетрадь – занятие 35 стр.80.

Занятие 36.

A room

существительные	Структура для говорения
Bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe. Vase, armchair, sofa, TV set, cupboard, book	A lot of There is... There are ... Good afternoon!

Рабочая тетрадь – занятие 36 стр.81.

Занятие 37.

Take the doll and put it into the box

прилагательное	предлог	Структура для говорения
nice	into	I like to clean the room myself

Рабочая тетрадь – занятие 37 стр.82.

Занятие 38.

What a mess!

Структура для говорения:

What a mess!

Why is the room in such a mess?

Рабочая тетрадь – занятие 38 стр. 83.

Занятие 39.

Old and new

прилагательное	предлог	Структура для говорения
Old new	at	She / he can see... She/he has got...

Рабочая тетрадь – занятие 39 стр.84 - 85.

Занятие 40.

In the park

существительные	прилагательное	команды
Duck, flower, boat, grass, tree, bush, park	Beautiful large	Play football! Play basketball! Play volleyball! Play tennis!

Рабочая тетрадь – занятие 40 стр.86 - 87.

Занятие 41.

I like to ride a bike

существительные	глагол	Структура для говорения
Bike, donkey, pony	ride	Of course!

Рабочая тетрадь – занятие 41 стр.88 - 89.

Занятие 42.

I want to ride a camel

существительные	Структура для говорения
Merry-go-round Camel Elephant, tiger	Let's .... I want ...!

Рабочая тетрадь – занятие 42 стр.90 -91.

Занятие 43.

These are cats. Those are hats.

существительные	местоимение	Структура для говорения
Peacock, dove, sparrow, crow	These those	What must I do? It is fun!

Рабочая тетрадь – занятие 43 стр.92 - 93.

Занятие 44.

I like coffee.

Существительные:

Tea, coffee

Рабочая тетрадь – занятие 44 стр. 94 - 95.

Занятие 45.

What would you like for breakfast?

существительные	Структура для понимания
Breakfast, salami, egg, porridge	What would you like for breakfast? It is time to have breakfast.

Рабочая тетрадь – занятие 45 стр.96.

Занятие 46.

Clothes

существительные	Структура для говорения
Socks, blouse, dress, tights, shoes, skirt, scarf, shirt, coat, jeans, jacket, trainers	Put on ... I am ready

Рабочая тетрадь – занятие 46 стр. 97 - 98.

Занятие 47.

Street.

Существительные:

Street, bus, trolleybus, traffic, lights.

Рабочая тетрадь – занятие 47 стр. 99.

Занятие 48.

Let's go by bus!

существительные	глагол	Структура для говорения
Zoo	wait	By car, by bus, by trolleybus

Рабочая тетрадь – занятие 48 стр. 100.

Занятие 49.

In the Zoo.

Существительные:

Giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot.

Рабочая тетрадь – занятие 49 стр. 101 - 103.

Занятие 50.

Happy birthday!

существительные	Структура для говорения
Balloon, kite, ship, drum	Happy birthday to you!

Рабочая тетрадь – занятие 50 стр. 104 - 105.

Занятие 51.

This drum is for you!

существительные	Структура для говорения
Lemonade, chocolates, biscuits	What are you looking for? Ask us!

Рабочая тетрадь – занятие 51 стр. 106.

Занятие 52.

Please pass me the cake!

глагол	Структура для говорения
wear	Pass me... Have some...

Рабочая тетрадь – занятие 52 стр. 107.

Занятие 53.

What is the matter?

существительные	Структура для говорения
Headache, stomachache, toothache, doctor, pill	What is the matter? I am ill.

Рабочая тетрадь – занятие 53 стр. 108.

Занятие 54.

Here is a pill for you.

существительные	Структура для говорения
soup	Do not.... I do not...

Рабочая тетрадь – занятие 54 стр. 109 - 110.

Занятие 55.

It is winter. It is very cold.

Существительные:

Spring, summer, autumn, winter.

Рабочая тетрадь – занятие 55 стр. 111.

Занятие 56.

What is the time?

прилагательные	числительные	Структура для говорения	Структуры для понимания
Hot warm	Eleven twelve	It is ...o'clock. I am thirsty.	What is the time?

Рабочая тетрадь – занятие 56 стр.112.

Занятие 57.

Jane gets up at seven o'clock.

существительные	Структуры для говорения
School, schoolbag	She (he) gets up, washes, put on, eats, drinks, goes

Рабочая тетрадь – занятие 57 стр. 113.

Занятие 58.

School.

существительные	Структуры для говорения
Classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, pencil, schoolbag	You are welcome. That is OK.

Рабочая тетрадь – занятие 58 стр. 114 - 115.

Занятие 59.

Schoolbag.

Структура для говорения:

Let's begin our lesson.

The lesson is over.

Рабочая тетрадь – занятие 116 - 117.

Занятие 60.

Schoolbag.

Глагол:

Takeoff

Рабочая тетрадь – занятие 116 - 117.

*Техническое обеспечение программы*

1. Ноутбук с колонками
2. Магнитная доска
3. Проектор с экраном

### 3.2 Формы аттестации/контроля

#### I. Контроль диалогической речи

Задание №1: понимание обращенной речи, умение отвечать на вопросы

От детей требуется понять, о чем их спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: знакомство куклы с детьми.

Средства наглядности: различные игрушечные звери. «Кукла Катя будет задавать вопросы, а ты на них ответишь».

№	Кукла Катя	Ребенок
1	Good morning!	Good morning!
2	Are you Olga?	No, I am Sveta
3	Can you jump?	Yes, I can jump
4	Can you fly?	No, I cannot fly

Задание № 2: Понимание обращенной речи. Давайте попросим куклу отвернуться, а ты быстро выберешь зверюшку и спрячешь ее за спиной, а кукла Катя будет угадывать, что ты взяла.

№	Кукла Катя	Ребенок
1	Have you a dog?	No, I haven't a dog
2	Have you a cat?	Yes, I have a cat
3	What color is your cat?	My cat is black

Задание № 3 Узнайте у Вини-Пуха, что он умеет делать? Кто у него есть и т.д. Can you read? Have you a sister? Can you jump?

Способ оценки:

Ответ творческий, развернутый – 3 балла

Правильный ответ – 2 балла

Условно-правильный (смысл не нарушен, но имеются грамматические ошибки) – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

II. Контроль монологической речи.

От ребенка требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Задание № 1 Составление связного рассказа

Средства наглядности: Игрушки-звери на столе воспитателя.

«Я – директор цирка. Расскажи о своем звере так, чтобы я моего принять его в цирк. Кукла Катя будет внимательно слушать. Но сначала она расскажет тебе о своем любимом звере».

- I have a frog. My frog is green. My frog can jump. My frog cannot fly.

Задание №2: Составь рассказ о животном.

Средства наглядности: картинки с изображением животных.

К нам в гости пришел Вини-Пух. Он хочет написать письмо своим друзьям и рассказать о животных. Пока Вини Пух- беседует с детьми по очереди, остальные рисуют рисунки. Выбрать и описать картинку.

Высказывание: I am small. I like milk. I run and jump. I cannot fly. My mother is a cat.

Способ оценки: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям.

Речь корректная, содержащая более 3 предложений – 3 балла

Речь корректная, содержащая 3 предложения – 2 балла

Речь условно-правильная – есть лексические и грамматические ошибки, 2-3 фразы – 1 балл

Нет ответа – 0 баллов.

III. Контроль аудирования.

Ситуация: Отгадывание загадок.

Средства наглядности: конверт и по 3 картинки на каждого ребенка (лягушка, цыпленок, мышка) Конверты должны быть подписаны, и вместе с картинками лежать на картах.

Задание № 1: «Кукла Катя хочет загадать вам загадку. Слушайте внимательно, а потом отгадку- картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Катя их посмотрит, и узнает, как вы умеете отгадывать загадки».

It is small. It is cannot fly. It can run. It has two legs. It likes bread. Дети должны из 3-х предложенных выбрать картинку с мышкой.

Способ оценки: 3 балла, если выбрал правильно, 0 – если неправильно.

№	Фамилия, имя ребенка	Контроль диалогической речи			Контроль монологической речи		Контроль аудирования	Итого	Уровень усвоения программы
		Вопросы 1 группы заданий	Вопросы 2 группы заданий	Вопросы 3 группы заданий	Вопросы 1 группы заданий	Вопросы 2 группы заданий			



Высокий уровень усвоения программного материала: 30-36 баллов Средний уровень усвоения программного материала: 20-30 баллов Низкий уровень усвоения программного материала: ниже 20 баллов

**Список литературы:**

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования). ISBN 978-5-00092-679-6
2. Вронская И.В. Английский с самого начала. - СПб.: КАРО, 2015. – 160 с.
3. Гомза С.Х. Английский язык для дошкольников (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / С.Х. Гомза. – Минск: Выш.шк., 2016. – 104 с.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 -7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт. – сост. М.Л. Филина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 2011.– 194 с.
5. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2. / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд. Испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 48 с.
6. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5 - 6 лет/ Т.В. Крижановская. – 2-е изд. испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 112 с.
7. Крижановская Т.В. Бедич.Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – М.: Эксмо, 2012. – 96 с.
8. Компанейцева Л.В. «HERE I AM» из серии Английский язык с мамой.
9. Скультэ В. «Английский для детей»
10. М.А.Хасанов «Английский для малышей»
11. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский: учеб пособие для дошкольников и мл.школьников / З.Н. Никитенко. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2031. – 111 с
12. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2012 . – 4
13. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк «Руководство для преподавателей и родителей»; /М. Росмэн-пресс, 2019.- 117 с
14. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.-М.: РОСМЭН,2019.-96 с
15. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь.-М. РОСМЭН, 2019.-128 с

