

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №157 г. Челябинска»

454080 Челябинск, ул. Татьянической, 12-в, тел. 8 (351)265-70-89, e-mail: kinder157@yandex.ru
454080 Челябинск, ул. Витебская, 2-а, тел. 8(351) 265-41-55
454080 Челябинск, ул. Витебская, 13



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДС № 157
г. Челябинска»

_____/Волынкина Е.А./

Приказ № 107 от «23» ноября 2023 г

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 157 г. Челябинска"

Подписано цифровой подписью
Волынкина Елена Анагольевна

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №157 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ «ДС № 157
г. Челябинска»
протокол № 3 от 23 ноября 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ | 2 |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ | 10 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения | 12 |
| Характеристика участников образовательных отношений | 16 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) | 21 |
| Характеристика образовательной деятельности | 31 |
| Характеристика материально-технических условий | 42 |
| Характеристика финансово-экономических условий | 49 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. | 53 |
| Система управления ДООУ | 56 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ | 58 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 61 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 61 |
| Критерии оценки результатов программы развития..... | 62 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 64 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №157 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157 г. Челябинск», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157 г. Челябинск»)

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157 г. Челябинск»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников Совет МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в (ДОУ) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и

перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №157 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №157 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

✓ повысится уровень квалификации педагогов;

✓ будет модернизирована система оценки качества образования;

✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 100 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДООУ, Педагогического совета ДООУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДООУ
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДООУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДООУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| | Возможные риски | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|--|--|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - другие риски с учетом особенностей вашего ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №157 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования г. Челябинска

Лицензия: № 13033 от 03.08.2016 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области

Устав: изменение в Устав № 10, приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2251-у от 05.12.2016 г.

Юридический и фактический адреса: 454080, г. Челябинск, ул.Татьянической, 12-в, 454080, г. Челябинск, ул.Татьянической, 12-в, ул.Витебская 2-а, ул.Витебская 13

Телефоны: 8(351)265-70-89, 8(351) 265-41-55

E-mail: kinder157@yandex.ru

Сайт: <http://mdou157.ru>

Заведующий: Волынкина Елена Анатольевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 13033 от 03.08.2016 г

Заключен договор безвозмездного пользования с МАУДО «Центр «Креатив», педагоги данного центра оказывают бесплатные дополнительные образовательные услуги по хореографии и вокалу.

В МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» дополнительные образовательные услуги предоставляются по нескольким программам согласно приложению, к лицензии: программа спортивно-оздоровительной направленности «Обучение детей ходьбе на лыжах», программы художественно-эстетической направленности «Хочу играть на пианино», «Поём вместе», «Весёлая мастерская», программа познавательной направленности «Интеллектуал», «Эрудит»

Ближайшее окружение ДОУ: МАОУ СОШ № 138, 153, МУЗ КЦОН – центр социальной помощи ветеранам и пенсионерам, сосновый бор, лыжная база, стадион им. Елесиной и «Юнга», детская поликлиника № 1, детская библиотека № 8.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.) |
|---|---|--|---|---|
| | МБУЗ Детская городская клиническая поликлиника №1 | Профилактические осмотры противоэпидемические мероприятия | Оказание медицинской помощи (профилактической, санитарно-просветительской, методической) детям дошкольного возраста | Медицинские рекомендации, карты |
| | Городская детская библиотека № 8 | Обогащение познавательной сферы детей | Совместная творческая и организационная деятельность сторон | Выставки рисунков, детские рукописные книги |
| | МБУ ДОД СДЮСШОР № 3 | Эвакуация | Эвакуация населения | Эвакуация |
| | МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» | Научное руководство работой | Реализация программ дополнительного образования | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| | МАУ ЦППМСП Центрального района | Методическая помощь специалистам образовательных организаций | Оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся |
| | ГБОУДПО ЧИППКРО | повышения квалификации работников образования | Реализация программ дополнительного образования | Удостоверение о повышении квалификации. Диплом о переподготовке |

| | | | |
|--|---|--|--|
| МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс эвакуация | О создании условий для успешной адаптации детей к школе. Об эвакуации | Поступление в 1 класс Эвакуация |
| МБУ «КЦОН по Центральному району г. Челябинска» | Формирование духовнонравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей. | О совместной деятельности | Детские выступления, рисунки, поделки |
| Челябинский Государственный Музей изобразительных искусств | Обогащение социальноэмоциональной сферы детей, формирование нравственнопатриотического воспитания | О сотрудничестве, приобщение детей к искусству и истории родного края | Детские выступления, рисунки, поделки |
| Челябинский Государственный исторический музей г. Челябинск | Обогащение социальноэмоциональной сферы детей, формирование нравственнопатриотического воспитания | О сотрудничестве и сетевом взаимодействии | Детские выступления, рисунки, поделки Грамоты, дипломы об участии |
| ОДЦ «Креатив» | воспитание высококультурного человека, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, приобщение детей к здоровому образу жизни, обеспечение условий для формирования активной гражданской и жизненной позиции | Договор о безвозмездном пользовании имуществом | Детские выступления. Грамоты, дипломы об участии |
| МБУ ДПО «Центра развития образования» | повышения квалификации работников образования | Реализация программ | повышения квалификации работников образования |

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса) | Количество участников дети/взрослые | Год | Результат |
|-------|--|--|------|-----------------|
| 1. | Районные мероприятия | | | |
| 1.1. | «Шашечный турнир» | 5 | 2023 | Грамота |
| | «Лыжные гонки | 9 | 2023 | Грамота 2 место |
| | Интеллектуальный конкурс «Почемучки» | 3 | 2023 | участник |
| | «Конкурс художественного чтения «Читай-ка» | 2 | 2023 | участник |
| | «Педагогический калейдоскоп» | 1 | 2022 | участник |

| | | | | | |
|------|---|----------------------------|------|------|-------------------------------------|
| | Личное первенство районных соревнований спартакиады дошкольников | районных городской старших | 3 | 2022 | Грамота 2 степени |
| | Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады дошкольников | районных городской старших | 11 | 2022 | Грамота за 2 место |
| 2. | Городские мероприятия | | | | |
| 2.1. | «Шашечный турнир» | | 5 | 2022 | участник |
| | «Лыжные гонки» | | 9 | 2022 | Грамота 2 место |
| | Конкурс «Кем быть?» | | 20/2 | | |
| | «Яркий, центральный, твой» | | 20/4 | 2022 | Диплом 3 степени |
| | Челябинский центр искусств «Новогодняя открытка» | | 3/2 | 2022 | Диплом 2 степени |
| | Отборочный этап по лыжным гонкам в рамках спартакиады дошкольников | | 6 | 2022 | Грамота 2 место |
| | «Звонкие голоса» | | 1 | 2022 | Гран ПРИ |
| | «Хрустальная капель» | | 2 | 2022 | Лауреат 1 степени |
| 3. | Областные мероприятия | | | | |
| 3.1. | Чемпионат по футболу | | | | |
| | Областной фестиваль детского творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» | | 2 | | |
| 4. | Всероссийские мероприятия | | | | |
| 4.1. | Всероссийский творческий конкурс «Моя малая родина» | | 20 | | |
| | «Экология дело каждого» | | 1 | 2022 | Диплом Призёра |
| | На лучшее знание государственной символики РФ г.Челябинск | | 11/2 | 2022 | Диплом Призёра Диплом Победителя |
| | Управление культуры администрации города Кирова «Детская филармония» | | 1 | 2022 | Лауреат 2 степени |
| | МБУК «Центр культурно-информационной деятельности «Д.О.Усанова» | | 1 | 2022 | Диплом |
| 5. | Международные мероприятия | | | | |
| | | | | | |

Конкурентное преимущество ДОУ:

МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» работает педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста.

В ДОУ ведут дополнительные образовательные услуги педагоги со стажем и высшей квалификационной категорией.

В целях создания необходимых условий для развития успешной адаптации к социуму в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» функционирует группа кратковременного пребывания для детей с 1,5 – 3 лет. (5 детей).

В МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» созданы условия для реализации образовательной программы: оборудован музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопедический, в методическом кабинете функционирует библиотека методической литературы,. В ДОУ оборудован медицинский кабинет.

На территории ДОУ размещены: спортивная площадка, 12 прогулочных участков. В МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет-ресурсам в кабинетах: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, бухгалтерии, инструктора по гигиеническому воспитанию, делопроизводителя, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

| № | Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. | Возраст | Количество детей |
|-------|---|---------|------------------|
| 1 | Общеразвивающая «Детки– конфетки» | 2-3 | 17 |
| 2 | Общеразвивающая «Ягодка» | 2-3 | 10 |
| 3 | Общеразвивающая «Гномики» | 3-4 | 17 |
| 4 | Комбинированная «Яблонька» | 4-5 | 16 |
| 5 | Комбинированная «Умники и Умницы» | 5-6 | 20 |
| 6 | Комбинированная «Фантазёры» | 4-5 | 20 |
| 7 | Комбинированная «Непоседы» | 4-7 | 12 |
| 8 | Комбинированная «Берёзка» | 4-7 | 20 |
| 9 | Комбинированная «Ромашка» | 5-6 | 28 |
| 10 | Комбинированная «Солнышко» | 4-7 | 19 |
| 11 | Компенсирующая «Почемучки» | 6-7 | 14 |
| 12 | Компенсирующая «Семицветик» | 6-7 | 14 |
| ИТОГО | | | 204 |

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------------|--------------|
| 51,96 % (106) | 48,04 % (98) |

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 42,57% | 45,27% | 8,78% | 3,38% | - |

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 19,17% | 8,39% | 39,54% | 20,07% | 12,77% |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 6,61% | 2,89% | 27,69% | 62,81% |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|--------|--------|----------|
| 3,29% | 55,97% | 34,16% | 6,58% |

Таблица 9 – Состав семей

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 9,15% | 82,35 % | 8,5 % |

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|------------|--------------------|-------|------------------------|---|-----------------------|---|----------------------------|---|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 01.09.2023 | 212 | 100 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|------|------|------|
| Оптимальный | 256 | 154 | 152 |
| Высокий | 10 | 53 | 48 |
| Средний | 40 | 16 | 12 |
| Низкий | | | |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав | 306 | 223 | 212 |
| Всего дней посещения | 247 | 247 | 247 |
| Посещаемость | 47152 | 4020 | 38534 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 1,5 | 10,8 | 9,5 |
| Пропуски | 24357 | 20185 | 19736 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 497 | 300 | 250 |
| Число пропусков на 1 ребенка в год | 2,3 | 1,8 | 1,6 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 0,6 | 0,4 | 0,3 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 5 | 6 | 6 |
| Количество случаев заболевания | 708 | 600 | 525 |

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Количество случаев на одного ребенка | 2,3 | 1,6 | 1,4 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 5 | 3 | 3 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 45 | 30 | 35 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 015 | 013 | 016 |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| Год | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|--|
| 2021 | 12 | Заболевание ЖКХ – 4 Аллергические заболевания - 3 Заболевания ЛОР органов – 2 Эндокринная система – 1 Хирургические заболевания - 2 |
| 2022 | 10 | Аллергические заболевания – 6 Заболевания ЛОР органов – 2 Хирургические заболевания - 2 |
| 2023 | 15 | Заболевание ЖКХ – 4 Заболевание нервной системы – 2 Аллергические заболевания – 3 Нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 Эндокринная система – 1 Хирургические заболевания - 4 |

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа | 120 | 100 | 101 |
| 2 группа | 148 | 100 | 87 |
| 3 группа | 38 | 23 | 24 |
| 4 группа | - | - | - |
| Дети-инвалиды | - | - | - |

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением системной работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением процедур закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой, таким образом повышая неспецифическую сопротивляемость детского организма.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100% Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|--------------|--|-----------------------------|--------------------|
| 1. | Заведующий | 1 | |
| 2. | Заместитель заведующего | 2 | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|----|--|
| 3. | Старший воспитатель | 0 | |
| 4. | Методист | 0 | |
| 5. | Воспитатель | 19 | |
| 6. | Педагог-психолог | 1 | |
| 7. | Инструктор по физической культуре | 2 | |
| 8. | Музыкальный руководитель | 1 | |
| 9. | Учитель-логопед | 3 | |
| 10. | Учитель-дефектолог | 0 | |

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Уровень образования | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
| Количество педагогов | 15 | 12 | 2 |
| % | 51,72% | 41,38% | 6,9 % |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 10 | 34,48% |
| Первая квалификационная категория | 7 | 24,14% |
| Соответствие занимаемой должности | | |
| Не аттестованы | 12 | 41,38% |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов / в % | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория | 5 / 17,24 % | 10 / 34,48 % | 1 / 3,45 % |
| Первая категория | 3 / 10,34 % | 1 / 3,45 % | 1 / 3,45 % |
| Соответствие занимаемой должности | | | |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19– Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|---------|
| до 3 лет | 3 | 10,34 % |
| 3 - 5 лет | 0 | 0 |
| 5 -10 лет | 3 | 10,34 % |
| 10 -15 лет | 6 | 20,69 % |
| 15 - 20 лет | 3 | 10,34 |
| 20 и более лет | 14 | 48,28 % |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

| Педагоги | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------------|
| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| Количество | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| в % | 10,34 | 0 | 0 | 13,79 | 6,9 | 13,79 | 17,24 | 13,79 | 13,79 | 6,9 |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем (, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные

программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|-------------------|--|---|--|
| Какие курсы и где | ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДОУ (72 ч) «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДОУ) (72ч) ООО «Высшая школа делового администрирования» Основы робототехники и Lego-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста(72 ч) МБУ ДПО Центр | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красногорск Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО (72 ч) ООО «Центр развивающих игр и методи» Современные подходы к использованию логико-математических игр для развития детей дошкольного возраста (24 ч) Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Психолого-педагогическое | МБУ ДПО Центр развития образования Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч.) Физического развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч) Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч) Теория и методика обучения и воспитания детей с ограничениями возможностями здоровья(72 ч) |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | <p>развития образования «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч)</p> <p>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования(72 ч)</p> <p>«Визуализация и презентация с помощью ИКТ» (36 ч)</p> | <p>сопровождение семьи воспитывающей ребёнка раннего возраста. 7 шагов к успеху» (144 ч)</p> <p>Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч.)</p> | <p>Содержание и методы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса(72 ч)</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях ФГОС ДО(72 ч)</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО</p> |
| Сколько педагогов и % | 10 32,26 % | 12 38,71 % | 17 педагогов 60.7 % |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.) |
|--|---------------------------|---|
| Познавательное | Попова Татьяна Викторовна | «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста» |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <p>Рябухина Валентина Юрьевна</p> <p>Месмер Татьяна Александровна</p> <p>Долгополова Наталия Николаевна</p> <p>Бакланова Елена Леонидовна</p> <p>Петрова Татьяна Фёдоровна</p> | <p>посредством проектной деятельности»</p> <p>Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к природному миру родного края.</p> <p>«Экспериментирование как средство развития творческой деятельности детей»</p> <p>Позитивная социализация воспитанников дошкольной образовательной организации в различных видах детской деятельности.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природными богатствами родного края посредством продуктивных видов деятельности (имеется в виду рисование, лепка, конструирование макетов из природного материала и т.д.)</p> <p>Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания.</p> |
| Социально-коммуникативное | <p>Цветкова Наталья Владимировна</p> <p>Шюле Ираида Васильевна</p> <p>Резвухина Ольга Александровна</p> | <p>Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p> <p>Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством краеведения.</p> <p>Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | процессе проектной деятельности. |
| Речевое | Рыбакова Татьяна Михайловна Масленникова Светлана Максимовна Горбушина Анна Михайловна Маркелова Лариса Михайловна Абдрафигина Раиса Фазильевна | Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе речевой деятельности. Формирование сенсорного опыта у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром. |
| Физкультурно-оздоровительное | Боровинских Марина Николаевна Хасанова Луиза Тагировна | Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности. |
| Художественно-эстетическое | Потехина Анна Михайловна Дмитриева Елена Евгеньевна | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | театрализованной деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | Шевякова Елена Игоревна Ковтун Марина Владимировна | Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы» «Духовно - нравственное становление детей 6-7 лет "Дорогою добра" |

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|-------|--|--|--------------------------------|
| 1 | Использование игровых пособий из фетра в работе учителя логопеда при формировании грамматического строя речи у детей с ОНР | Статья в Научно-образовательном сетевом издании «Вестник» дошкольного образования № 24 (242) 2023 г. | Учитель-логопед Положкова А.П. |
| | | | |
| | | | |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|--|--|
| Муниципальный уровень | |
| На лучшее знание государственной символики РФ/ г.Челябинск | Призёры, участники,победители |
| «Педагогический калейдоскоп» | участие |
| В личном первенстве районных соревнований городской спартакиады старших дошкольников | Грамота за 2 место |
| В личном первенстве районных соревнований по лыжным гонкам в рамках мероприятий спартакиады старших дошкольников | Диплом 3 степени Грамота за 2 место |
| Управление культуры администрации города Кирова МБУ «Детская филармония» | Диплом Лауреат 2 степени |
| Декоративная открытка «Яркий, центральный, твой» Конкурс -выставка | Диплом 3 степени |
| Челябинский центр искусств «Новогодняя открытка» | Диплом 2 степени |

| | |
|----------------------------------|-------------------|
| Декоративная открытка. Пластилин | |
| «Звонкие голоса - 2023» | Лауреат 1 степени |
| «Хрустальная капель» | Диплом |
| | |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области инструктора по физической культуре Хасановой Луизы Тагировны

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Вместе с тем стоит отметить и негативные тенденции:

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов

по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлениям в социально-коммуникативной образовательной области «Южный Урал – край в котором мы живём» и «Наш дом Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др..

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 45 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме) обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность

образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, в соответствии с направленностями групп).

Для группы комбинированной направленности в ДОО разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОО имеет статус инновационной площадки «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров» Основной целью Программы является - Формирование у воспитанников

старшего дошкольного возраста универсальных умений и навыков раннего

технического творчества.

Для реализации поставленной цели определены следующие

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение создавать различные конструкции по образцу, схеме, по условиям, по словесной инструкции, по собственному замыслу.
- Сформировать первичные представления элементарных основ механики.
- Сформировать первичные представления программирования механизмов.
- Сформировать умения реализовывать потребности средствами конструирования.

Развивающие:

- Развить интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Развить умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
- Развить коммуникативные способности и навыки межличностного

общения.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные и волевые качества
- (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).
- Развить навыки сотрудничества при работе в команде.
- Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|-------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------|
| Познавательное развитие | «Интеллектуал» | 5-7 лет | 22 |
| | «Эрудит» | 4-6 лет | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | «Весёлая мастерская» | 3-7 лет | 21 |
| | «Поём вместе» | 5-7 лет | 13 |
| | «Хочу играть на пианино» | 5-7 лет | 6 |
| Физическое развитие | «Обучение ходьбе на лыжах» | 5-7 лет | 11 |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 37,63%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем (АИС мониторинг).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 87,72 % и «Физическое развитие» - 86,6 % ,«Речевое развитие» - 81,32 %,. Несколько выше результаты по

направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 91,98 %, «Познавательное развитие» - 92,78_ %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают средний уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|---|--------------------------------|---------|---------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | | 77, 25% | 99 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | | 76,5% | 98,72 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | | 77,2% | 99 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | | 95,84% | 100 % |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | соответствует | Развивающая среда групп достаточно насыщена соответствует возрастным возможностям |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|--|
| | | | детей групп. Образовательное пространство групп оснащено разнообразным и средствами обучения, материалами, инвентарем, оборудованием, который постоянно обновляется пополняется. Недостаточное количество технических средств обучения |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | соответствует | Разнообразие материалов, оборудование и инвентарь в здании и на участке, для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей детей. |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | Физкультурные залы ДОУ, оснащены необходимым инвентарём и оборудованием. В каждой группе зоны |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| | | | двигательно-игровой деятельности имеют достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для развития крупной и мелкой моторики. |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | Окружение среды способствует снятию стрессообразующего фактора, благоприятному эмоциональному фону. В каждой группе организован уголок уединения, психологической разгрузки |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует | Организованная среда в группах дает детям разнообразные и меняющиеся впечатления, повышая тем самым самостоятельную творческую активность ребенка. Следует разнообразить материалы для продуктивной деятельности и творческих игр |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствует | Среда ДОУ имеет подвижные, трансформируемые границы. Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями. |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | соответствует | ребенок имеет возможность гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | соответствует | В каждой группе имеется природный материал, предметы-заместители и предметы не обладающие жестко закреплённым |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|--|
| | | | способом употребления для использования в разных видах детской активности. |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. |
| | - наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | В группах достаточно материалов, игр и игрушки для свободного выбора детей |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | Пространство, с большим разнообразием предметного наполнения легко трансформируется Принцип гибкого зонирования -позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | В обстановке помещения находятся |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|---|
| | | | только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Игры и пособия, которые вносятся в группу, вариативны, многофункциональны, комбинаторны |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | соответствует | В ДОУ обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Материал и оборудование во всех группах соответствуют |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| | | | нормам СанПиН. |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | соответствует | Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется. |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | Среда в ДООУ соответствует требованиям безопасности. Имеются необходимые сертификаты качества. |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | Все элементы среды подбираются в соответствии с нормативно-правовой базой |

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы - образовательным, социально-педагогическим, воспитательным. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ на Татьянической 12-в, введено в эксплуатацию в 1959 году. Проведен капитальный ремонт 1984 году. Общая площадь 1167,8 кв.м.

Здание ДОУ на Витебской 2-а, введено в эксплуатацию в 1971 году. Общая площадь 1617 кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет -2,3 кв м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет — 1,7 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (подключение к сети Интернет);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 20 компьютеров, 0 интерактивных досок, 9 проекторов, 8 копировальных устройств, 20 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | 2 Мбит/сек |
| Количество Internet – серверов | нет |
| Наличие локальных сетей в ДОО | есть |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 1 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 3 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 5 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | нет |

В течение 2021-2023_ гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса,

обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|--|---|--|
| | <p>Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН</p> | <p>1)Обеспечить устранение дефектов и повреждений, следов протеканий кровли на стенах групповых помещений в спальне группы № 6 (умники и умницы), в игровой группы № 5(почемучки); 2)Обеспечить соответствие нормативным требованиям выполнение норм питания по основным продуктам; 3)Обеспечить соответствие фактического меню утвержденному, не допускать занижения выхода готовых блюд 4) в питании детей использовать соковую продукцию, предназначенную для детского питания, в соответствии с требованиями ст. 5 п. 41 ТРТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»; 5)Не допускать</p> | <p>1)не выполнено в связи с отсутствием финансирования 2)выполнено 3)выполнено 4)выполнено 5)выполнено</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>использование в питании детей, продукции, не соответствующей требованиям ТРТС 021/2021 «О безопасности пищевой продукции»; б) Обеспечить условия хранения пищевой продукции, установленные производителем, не допускать нарушения температурных режимов; 7) Не допускать прием пищевых продуктов без маркировочных ярлыков со сведениями о производителе, дате выработки, сроках и условиях хранения, также обеспечить сохранность ярлыков до окончания потребляемого продукта; 8) При использовании бутилированной питьевой воды, обеспечить своевременную замену воды в кулерах, в соответствии с требованиями производителя; Соблюдать сроки хранения питьевой воды после вскрытия емкости с водой; 9) Разработать программу производственного</p> | <p>б) выполнено</p> <p>7) выполнено</p> <p>8) выполнено (используется кипяченая вода)</p> <p>9) выполнено</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>контроля за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов; 10) Обеспечить соответствие уровня искусственной освещенности в групповых ячейках «Ромашка», «Семицветик», «Гномики», «Умники и умницы» гигиеническим нормативам; 11) в туалете разновозрастной группы «Непоседы» провести ремонт стен, пола, оборудовать отдельные кабинки для мальчиков и девочек; 12) Приобрести и заменить шкафы в буфетных групп № 1 (детки-конфетки), группы № 5(почемучки), группы № 4 (фантазеры), которые имеют повреждения и препятствуют проведению качественной обработки поверхностей с применением моющих и дезинфицирующих средств; 13) Обеспечить своевременное прохождение сотрудниками</p> | <p>10) гр. Семицветик обеспечен уровнем искусственного освещения. Гр. Гномики, Ромашка, Умники и Умницы не выполнено в связи отсутствием финансирования</p> <p>11) не выполнено в связи отсутствием финансирования</p> <p>12) Заменены шкафы в группе №5 «Почемучки», остальная заменя запланирована на 2023-2024 учебный год</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | <p>медицинских осмотров, профилактических прививок.</p> <p>14) Представить письменную информацию и документы, подтверждающие выполнение предложенных мероприятий В срок до 01.09.2023 года, Роспотребнадзора по Челябинской области по адресу: г. Островского, 14, каб. 111. в Управление Челябинск, пер. устранения нарушений)</p> | 13) выполнено |
| | <p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности</p> | Предписаний нет | |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, клумбы, теплицы.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению |
|----------|--|
| 2021 год | 1. Полный косметический ремонт лестницы Витебская 2а |
| 2022 год | 1. Капитальный ремонт гр.Ромашка |
| 2023 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт холла по ул.Татьянической 12в , замена лестницы. 2. Установка двух плазменных телевизоров в холле по ул. Витебская 2а и по ул. Татьянической 12в. 3. Ремонт музыкальных залов основного здания и СП 4.Уставка нового электрооборудования на кухне основного здания(плита) 5. Капитальный ремонт 8 групп |

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-------|--------------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | | | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Среднегодовое количество детей | чел. | 305 | 255 | 255 | 247 | 236 | 203 |
| 2. | Дни функционирования | кол-во | 172 | 180 | 172 | 189 | 172 | 187 |
| 3. | Число человеко-дней | человеко-день | 52460 | 45900 | 43860 | 46828 | 40592 | 38064 |
| 4. | Коэффициент посещаемости | % | 100% | 89% | 100% | 106,7% | 100% | 94% |

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|--|----------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Исполнение бюджета по ДОО | % | 100 | 100 | 100 |
| | бюджетные средства | тыс.руб. | 39713,13132 | 42738,16867 | 44729,63464 |
| | расходы на заработную плату (ФОТ и начисления) | тыс.руб. | 28785,59438 | 28943,96263 | 29165,94240 |
| | расходы на коммунальные услуги и связь | тыс.руб. | 2587,12629 | 2393,38811 | 3112,31796 |
| | расходы на питание детей, в том числе: | тыс.руб. | 4727,27343 | 5877,75555 | 5854,02962 |
| | из бюджета | тыс.руб. | 1697,4652 | 2494,77484 | 2429,1135 |
| | за счет средств родителей | тыс.руб. | 3029,80823 | 3382,98071 | 3424,91612 |
| | расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО | | 925,77539 | 1133,11510 | 1022,02521 |
| | расходы на приобретение основных средств | тыс.руб. | 468,09985 | 1403,71141 | 627,89330 |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|---|----------|------------------------------|------------|------------|
| | учебные расходы | тыс.руб. | 115,443 | 804,28047 | 355,89740 |
| | расходы транспортные услуги (доставка горячего питания) | тыс.руб. | 303,930 | 353,40 | 360,20 |
| 2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе: | тыс.руб. | 127,47284 | 223,08461 | 270,01731 |
| | добровольные пожертвования и целевые взносы | тыс.руб. | 24,01780 | 91,34259 | 120,35731 |
| | платные образовательные услуги | тыс.руб. | 103,45504 | 131,74202 | 149,660 |
| | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 0,32 | 0,52 | 0,60 |
| 3. | Показатели экономической эффективности | | | | |
| 3.1. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | руб. | 12 827,00 | 15 091,00 | 15 794,00 |
| 3.2. | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем) | руб. | 105,44 | 124,64 | 131,00 |
| | Выполнение натуральных норм питания | руб. | 105,44 | 124,64 | 131,00 |
| 3.3. | Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию | руб. | 2,91 | 2,62 | 2,6 |
| 3.4. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел. | 31 | 36 | 76 |
| 3.5. | Среднемесячная заработная плата работников всего | руб. | 27114,40 | 30123,00 | 28116,20 |
| 3.6. | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП) | руб. | Спросить у Елены Анатольевны | 39700,00 | 40300,00 |
| 3.7. | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП | руб. | 1125847,64 | 1392080,14 | 1521473,98 |
| 3.8. | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП | руб. | 2614680,78 | 2717014,12 | 301457,25 |
| 4. | Развитие материально-технической базы | | | | |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|---|----------|------------|------------|------------|
| 4.1. | Ремонт отдельных частей зданий: | | | | |
| | цоколь; | руб. | | | |
| | подвал; | руб. | | | |
| | фасад; | руб. | | | |
| | кровля; | руб. | | | |
| 4.2. | Ремонт систем: | | | | |
| | теплоснабжения; | руб. | | | |
| | водоснабжения; | руб. | | | |
| | канализации; | руб. | | | |
| | вентиляции; | руб. | | | |
| 4.3. | Обеспечение и замена: | | | | |
| | технологического оборудования (поставка комплекта учета тепловой энергии) | руб. | 209 320,00 | | |
| | учебного и оборудования; | руб. | | | |
| | игрового оборудования; | руб. | | | |
| | плиты для приготовления пищи; | руб. | 74 059,00 | | 97 786,00 |
| | мебели; | руб. | | 804 280,47 | 627 893,30 |
| | компьютерной техники для управления | руб. | | | |
| | компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб. | | | |
| | офисной техники | руб. | | | |
| | приобретение перил для лестницы | | | | 91 715,00 |
| | приобретение сковороды промышленной для пищеблока | | | | 121 500,00 |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличивается ежегодно. Расчет минимальный

размер оплаты труда, растут тарифы на топливно – энергетические ресурсы. Финансирование растет. В 2022 по отношению к 2021 году на 7,07%, в 2023 по отношению к 2022 году выросло на 4,6%.

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось ежегодно. Это связано с увеличением платных услуг, с внесением на расчетный счет больших сумм добровольных пожертвований. В 2022 по отношению к 2021 году на поступление выросло на 75%, в 2023 по отношению к 2022 году выросло на 17,40%.

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и размера оплаты родительской платы;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт удорожания стоимости продуктов питания и составила 124,64 (руб.) в 2022 и 131,00 рубль в 2023 году.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО примерно остаются на одном уровне, за счет пересмотра штатного расписания.

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 250%; приобретается мебель для воспитанников, игровое оборудование, холодильники и другое технологическое оборудование на пищеблок.

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились (снизились) остаются на прежнем уровне, найдены резервы для экономии указанных средств.

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года остаются на прежнем уровне, перерасхода по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) нет;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились в 6 раз (2023 по отношению к 2021), это связано с увеличением спектра платных услуг и повышением осознанности родителями внесения добровольных пожертвований ;

учебные расходы увеличились не менее чем в 2 раза%;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания

и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. Проект «Развития кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
3. Проект «Развитие дополнительного образования в ДООУ»
4. Проект «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта |
|---|-------------------------|---|
| Развитие сотрудничества с семьями воспитанников | 2019 -2023 г. | <p>Цикл семинаров: «Стратегия взаимодействия Детского сада и семьи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 2. Модель взаимодействия МБДОУ ДС № 157 с семьями воспитанников 3. Принципы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников 4. «Портреты семей» 5. Формы работы педагогов ДООУ с родителями в соответствии с ФГОС ДО 6. Инновационные формы работы с родителями 7. Особенности построения работы с родителями в подготовительной к школе , группе 8. Специфика работы с родителями в группах раннего возраста <p>Консультация для педагогов «Работа с родителями. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Развитие стрессоустойчивости педагога».</p> <p>Контроль «Родительский уголок, как эффективная форма информационного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников»</p> <p>Проведение «Осенней Ярмарка» с семьями в 2022-</p> |

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта |
|---|-------------------------|--|
| | | 2023 г, воспитание нравственно патриотических качеств воспитанников, чтение традиций, Проведение «Зарядки с родителями» |
| Развития кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 2020 | <p>Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов</p> <p>Организация семинаров-практикумов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Искусство самопрезентации» 2.«Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» <p>Результаты инновационной деятельности. (Какие ключевые проблемы жизнедеятельности дошкольного учреждения помогает решить инновационная деятельность?)</p> <p>Практикоориентированный семинар «Развитие креативных способностей педагогов»</p> <p>«Презентация инновационной деятельности, педагогической находки». (Тема самообразования, проект, опыт работы)</p> <p>Педагогическая гостиная «Наш коллектив-это сила»</p> <p>Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов .Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 35% педагогов)</p> |
| Развитие дополнительного образования в ДОУ | 2022-2023 | <p>На базе МБДОУ «ДС № 157» оказываются дополнительные образовательные услуги:</p> <p>Познавательной направленности : «Эрудит», «Интеллектуал» «Сказочный английский», художественно-эстетической направленности «Весёлая мастерская», «Поём вместе», «Хочу играть на фортепиано», физической направленности «Обучение детей ходьбе на лыжах», социально-коммуникативной направленности «Лего», «Шахматы».</p> <p>С ДЦ «Креатив» заключен договор на безвозмездной основе с ДОУ художественно эстетической направленности «Вокал» и «Хореография»</p> <p>При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват платными дополнительными услугами составил около 168 детей в возрасте от 3 до 7 лет.</p> |
| Развитие условий для | 2021 | В ДОУ работают три логопеда, два инструктора по физической культуре и один психолог. |

| <i>Наименование проекта</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Результаты и эффекты реализации проекта</i> |
|--|-------------------------|---|
| оздоровительной и коррекционной работы | | <p>Совместно педагоги организуют и осуществляют коррекционную работу с детьми.</p> <p>Руководствуясь в своей работе назначениями ПМПК, строго выполняют их рекомендации.</p> <p>Проводят дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, физкультминутки, зрительные гимнастики, самомассаж лица, артикуляционные гимнастики, развивают общую моторику детей.</p> <p>Взаимодействуют со всеми специалистами ДОУ в физкультурно-оздоровительной работе. В ДОУ организована работа по дополнительным услугам физическое развитие «Ходьба на лыжах»</p> <p>Строго соблюдают инструкцию по охране жизни и здоровья детей, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проводят пропедевтическую работу с родителями.</p> |

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении, достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального

партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: _Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

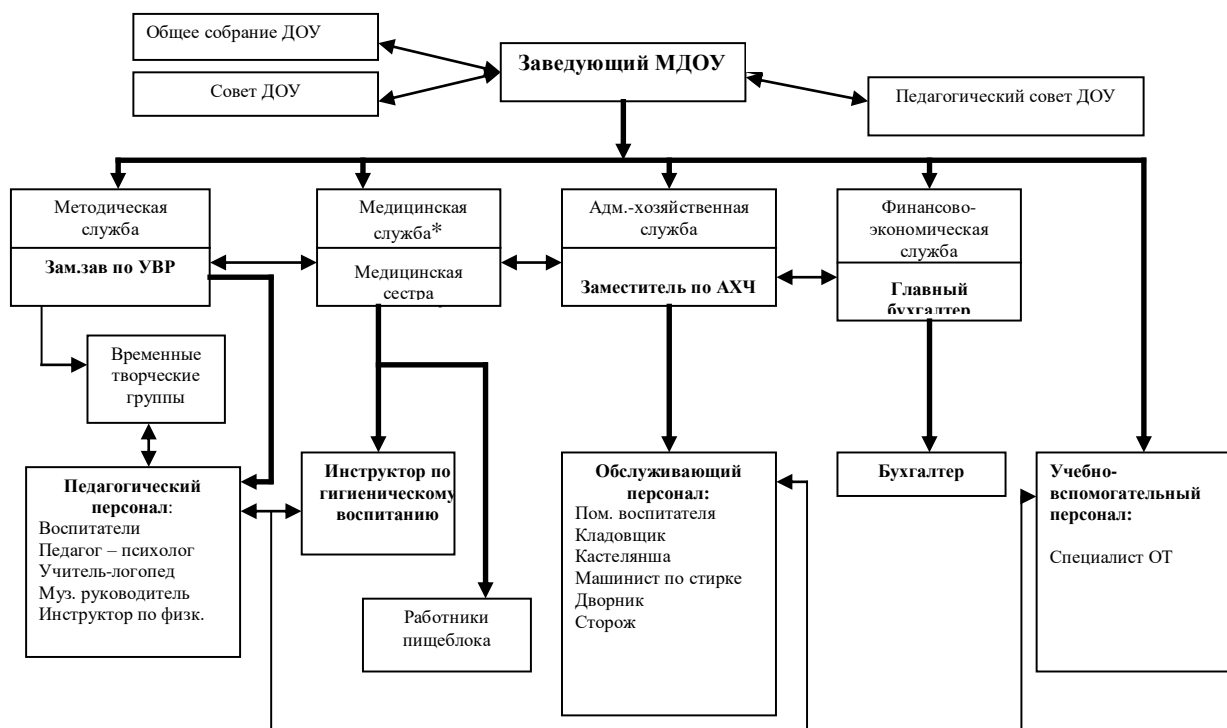


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается) эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

| АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ | | |
|---|---|---|
| Факторы развития ДОУ | Сильные стороны в деятельности ДОУ | Слабые стороны в деятельности ДОУ |
| <p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p> |
| <p>Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p> |
| <p>Инновационный потенциал</p> | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p> | |
| Кадровое обеспечение | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> | <p>Средний возраст педагогов 50+ лет</p> <p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> |
| Психолого-педагогические условия | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p> |
| Финансово-хозяйственная деятельность | <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p> | <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p> <p>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств</p> |
| Материально-техническая база учреждения | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации</p> | <p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности | |
| АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ | | |
| Факторы развития ДОУ | Возможности | Угрозы |
| Родители (законные представители) | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах | Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде | Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие условий для оказания дополнительных услуг и инновационной деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- недостаточный уровень активности педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта на районном и муниципальном уровне;
- низкий уровень профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная организованность сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. |
| Критерий здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (4-5) %. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости. |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД |
| Критерий | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по |

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| организованности и эффективности инновационных процессов | организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

| № п/п | Наименование проекта, <i>цель проекта?</i> | Период реализации | | | | |
|----------|---|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» | ✓ | ✓ | | | |
| 2 | Проект «Формирование у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию» | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3 | Проект «Культура народов Южного Урала» | | | | ✓ | ✓ |

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проект) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.
2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных

представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска.

3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ.

4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

5. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по вопросам формирования у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска:

Работа творческой группы по разработке картотеки профориентированных сюжетно-ролевых игр.

Оснащение групп ДОУ дидактическими и методическими материалами.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией).

Задача 3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.

Задача 4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона ЧКПЗ в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами.

Участие в мероприятиях микрорайона ЧКПЗ.

Задача 5. Организовать сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности.

Создание родителями предметно – схематических моделей своих профессий.

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта.

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ: содействие повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.
2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».
4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

1.1. Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДООУ».

1.2. Педсовет «Внедрение и реализация модуля «Культура народов Южного Урала».

1.3. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

1.4. Консультации по разработке воспитательных мероприятий.

1.5. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

1.6. Взаимопосещения педагогами открытых занятий.

1.7. Оформление методической копилки мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.1. Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

2.2. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

2.3. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

2.4. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.2 насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

4.2. Создание проектов о семейных традициях.

4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.