

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 87,72_% и «Физическое развитие» - 86,6 %, «Речевое развитие» - 81,32_%,. Несколько выше результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 91,98 %, «Познавательное развитие» - 92,78_%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают средний уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|---|--------------------------------|--------|---------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | | 77,25% | 99 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | | 76,5% | 98,72 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | | 77,2% | 99 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | | 95,84% | 100 % |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | соответствует | Развивающая среда групп достаточно насыщена соответствует возрастным возможностям детей групп. Образовательное пространство групп оснащено разнообразным и средствами обучения, материалами, инвентарем, оборудованием, который постоянно обновляется пополняется. Недостаточное количество технических средств обучения |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | соответствует | Разнообразие материалов, оборудование и инвентарь в здании и на участке, для предоставления права выбора деятельности и |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|---|
| | | | реализации индивидуальных интересов и возможностей детей. |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | Физкультурные залы ДОУ, оснащены необходимым инвентарём и оборудованием. В каждой группе зоны двигательной игровой деятельности имеют достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для развития крупной и мелкой моторики. |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | Окружение среды способствует снятию стрессообразующего фактора, благоприятному эмоциональному фону. В каждой группе организован уголок уединения, психологической разгрузки |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной | соответствует | Организованная среда в группах дает детям |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| | исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | | разнообразные и меняющиеся впечатления, повышая тем самым самостоятельную творческую активность ребёнка. Следует разнообразить материалы для продуктивной деятельности и творческих игр |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствует | Среда ДОУ имеет подвижные, трансформируемые границы. Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребёнку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями. |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребёнку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | соответствует | ребенок имеет возможность гибко использовать элементы РППС |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|--|
| | | | в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | соответствует | В каждой группе имеется природный материал, предметы-заместители и предметы не обладающие жёстко закреплённым способом употребления для использования в разных видах детской активности. |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | В группах достаточно материалов, игры и игрушки для свободного выбора детей |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | Пространство, с большим разнообразием предметного наполнения легко трансформируе |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|--|
| | | | <p>тся Принцип гибкого зонирования -позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу</p> |
| | <p>- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)</p> | соответствует | <p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Игры и пособия, которые вносятся в группу, вариативны, многофункцио нальны, комбинаторны</p> |
| | <p>- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка</p> | соответствует | <p>Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическ ими возможностями детей</p> |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | <p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p> | соответствует | <p>В ДОУ обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется</p> |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---|
| | | | образовательная деятельность |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Материал и оборудование во всех группах соответствуют нормам СанПиН. |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | соответствует | Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется. |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | Среда в ДОУ соответствует требованиям безопасности. Имеются необходимые сертификаты качества. |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | Все элементы среды подбираются в соответствии с нормативно-правовой базой |

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

ДООУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы - образовательным, социально-педагогическим, воспитательным. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

